



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS CABEDELO**

**RELATÓRIO DO CURSO DE IMERSÃO EM LÍNGUA INGLESA NA *ILSC SCHOOLS OF CANADA*
NA CIDADE DE TORONTO**

(Edital nº 01/2019 – DGEP/IFPB, retificado pelo Edital nº 03/2019 – DGEP/IFPB)

Docente: Valéria Camboim Góes (Matrícula SIAPE 1760625)

Cabedelo, novembro de 2019



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS CABEDELO**

Docente: Valéria Camboim Góes (Matrícula SIAPE 1760625)

Relatório apresentado a ARINTER/IFPB e a Direção do IFPB Campus Cabedelo por ocasião de participação no Curso de Imersão em Língua Inglesa em Toronto, Canadá.

Cabedelo, novembro de 2019

AGRADECIMENTOS

Ao IFPB, através da Diretoria Geral de Gestão de Pessoas (DGEP) e da Assessoria de Relações Institucionais e Internacionais (ARINTER), que oportunizou a participação no Curso de Imersão em Língua Inglesa na *ILSC Schools of Canada*, na cidade de Toronto no Canadá.

A empresa *TORONTO FIRST STEPS*, na pessoa de Danielle Ferreira, que mediou nossa participação no curso e prestou assistência nas questões da escola, hospedagem e dinâmica da cidade.

Aos professores da *ILSC Schools of Canada*, Homeira Dorghamari (*Communication – I1*) e Arthur Pearse (*English Through Toronto*) que nos proporcionaram momentos valiosos de aprendizagem e troca de conhecimento.

Aos professores/amigos do IFPB que me acompanharam nessa jornada com uma convivência tranquila e parceria harmoniosa, Thiago Leite de Melo Ruffo (Campus Cabedelo), Valbério Cândido de Araújo (Campus Cabedelo), Verilton Nunes da Silva (Campus Itabaiana), Ademar Cândido Simões Lins Filho (Campus Itabaiana) e José Thiago Holanda de Alcântara Cabral (Campus Avançado Cabedelo Centro).

À família que me acolheu em Toronto, formada por Consolacion Estabillo (*host mother*), Narciso Estabillo (*host father*), Justine Manalili (*host sister*) e Kaisey Estabillo (*host sister*).

Às amizades que conquistei na *homestay*, Yuka (Japão), Saki (Japão), Bolivia (México) e Sandra (Brasil).

Aos colegas de várias nacionalidades que tive oportunidade de conhecer e conviver na escola e em outros momentos dessa jornada.

Ao meu marido Rodrigo e nossos filhos Thiago e Mariah, bem como todos os familiares, que acompanharam e incentivaram a minha decisão em participar dessa vivência.

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO.....	05
2. A CIDADE DE TORONTO E OUTROS LOCAIS VISITADOS.....	06
3. A ESCOLA E O CURSO.....	08
4. AS ATIVIDADES CULTURAIS.....	11
5. PRÁTICAS AMBIENTAIS OBSERVADAS.....	14
6. RESULTADOS ALCANÇADOS.....	16
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	17

1. APRESENTAÇÃO

O presente relatório descreve as atividades desenvolvidas no Curso de Imersão em Língua Inglesa na *ILSC Schools of Canada*, na cidade de Toronto no Canadá, que foi viabilizado pelo Edital no 01/2019 – DGEP/IFPB (retificado pelo Edital nº 03/2019 – DGEP/IFPB), sendo realizado no período de 09 de setembro de 2019 a 04 de outubro de 2019. O curso contabilizou 84h/a em quatro semanas dedicadas à capacitação docente, permitindo desenvolver e aprimorar as habilidades na Língua Inglesa.

A vivência no Curso de Inglês e as demais experiências possibilitadas pelo convívio na cidade de Toronto e em outros locais visitados no Canadá, agregaram um conhecimento valioso para ajudar e melhorar minhas práticas docentes no IFPB Cabedelo que reúnem disciplinas e projetos desenvolvidas no Curso Técnico em Meio Ambiente, bem como as atividades administrativas inerentes à Coordenação de Estágio do campus.

Todo o processo de participação no curso teve a assessoria da ARINTER/DGEP/IFPB, intermediando o contato com a *ILSC Schools of Canada* e a agência de intercâmbio *Toronto First Steps*. Esse processo envolveu inscrição, provas escrita e oral (presencial e a distância), solicitação do afastamento com autorização da instituição, elaboração do cronograma de reposição de aulas e outras atividades, pagamento das parcelas do curso (integralmente custeado pela servidora), providências para adquirir a Autorização Eletrônica de Viagem (ETA), compras das passagens aéreas, participação efetiva no curso e a elaboração do relatório final.

Esse relatório congrega as experiências no curso e todas as atividades realizadas durante a estadia no Canadá.

2. A CIDADE DE TORONTO E OUTROS LOCAIS VISITADOS

Toronto é a capital da província de Ontário, sendo a maior cidade do Canadá, com uma área de 630 km² e reunindo uma população de aproximadamente 3 milhões de habitantes. É uma metrópole comercial que reúne a modernidade de edificações imponentes, preservação do patrimônio, diversidade cultural e extensas áreas verdes muito bem cuidadas. Está margeada pelo Lago Ontário e dista 450 km da capital Ottawa, conforme visualizado na parte inferior do mapa da Figura 01.

Figura 01 – Mapa ilustrativo do Canadá



Fonte: (<https://www.guiageo.com/canada.htm>)

Além de Toronto (Figura 02), durante o curso de imersão foi oportunizado aos servidores conhecer as cidades de Quebec (Figura 03), Montreal (Figura 04) e Ottawa (Figura 05). O passeio de três dia nessas cidades foi ofertado por uma empresa que funciona dentro da escola e que oferece vários outros passeios. Apesar de ser uma viagem rápida, é uma experiência que permite conhecer os principais pontos turísticos dessas cidades e presenciar a cultura francesa que predomina nessa região do Canadá. As ruas em pedra e as construções remetem ao estilo europeu e proporcionam contemplar uma paisagem diferente dos centros comerciais mais modernos, a exemplo de Toronto.

Figura 02: Região central da cidade de Toronto



Figura 03: Cidade de Quebec



Figura 04: Vista da cidade de Montreal



Figura 05: Cidade de Ottawa, capital canadense



3. A ESCOLA E O CURSO

A *ILSC Schools of Canada* tem sede na 443 *University Avenue* em Toronto (Figura 06) e desde 1991 oferece cursos e treinamentos de idiomas para estudantes de mais de 100 países. O Curso de Imersão em Inglês tem uma abordagem comunicativa e atividades envolvendo as habilidades de ouvir, falar, ler e escrever, exemplificando situações para se comunicar apenas em inglês. As aulas aconteceram das 9h às 14h30min, sendo que das 9h às 12h foi realizado o estudo de todas as habilidades relativas ao Nível Intermediário 1 (*Communication – I1*) com a professora Homeira Dorghamari (Figura 07) e no segundo turno, das 13h às 14h30min, foi cursada a disciplina eletiva *English Through Toronto*, ministrada pelo professor Arthur Pearse (Figura 08).

Figura 06: Localização da sede da *ILSC Schools of Canada* e uma vista geral dos arredores, incluindo a estação de metrô *St. Patrick* e o cruzamento da *University Avenue* com a *Dundas Street*.

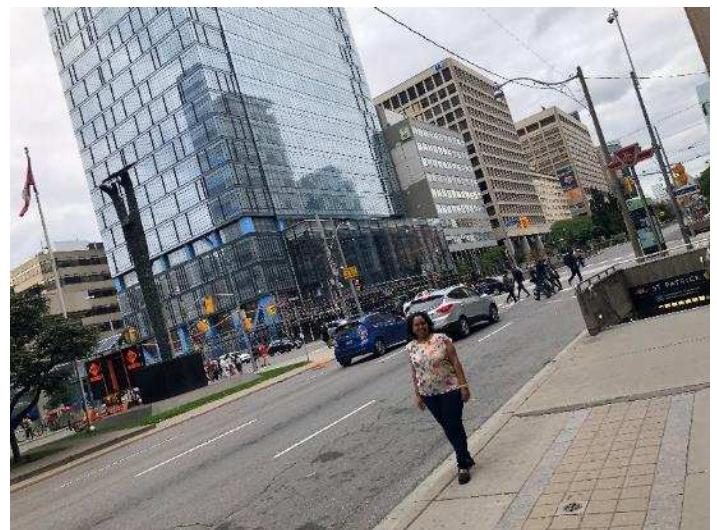
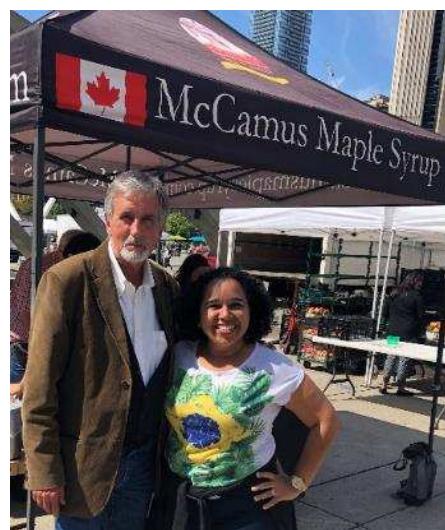


Figura 07: Registro de aula de campo com a professora Homeira Dorghamari na fonte de cachorros do *Berczy Park* em Toronto.



Figura 08: Registro de aula de campo com a professor Arthur Pearse em uma Feira Agroecológica, com oportunidade de degustar o *Maple Syrup* (xarope extraído da seiva de árvores típicas canadenses do gênero Acer).



A localização da escola na parte central de Toronto permitia uma movimentação intensa para realizar as atividades cotidianas, como o uso do transporte público, compras e alimentação.

As turmas eram compostas por estudantes de diversas nacionalidades, incluindo Japão, Coréia, Itália, Suíça, Bélgica, México, Colômbia, Peru e Guiana Francesa. Os professores promoviam atividades que otimizassem a interação entre os alunos. No turno da manhã, o curso de Inglês seguia uma dinâmica mais tradicional com o uso de livro, fichas complementares, atividades individuais e em grupo, vídeos, áudios, sempre priorizando a comunicação e reforçando a importância do vocabulário, da gramática e da pronúncia. A avaliação final do curso baseou-se em testes de *Reading*, *Writing*, *Listening* e *Speaking*, culminando com uma apresentação final acerca de temas propostos pelos alunos (Figura 09). Nessa oportunidade foi realizada uma apresentação sobre meus projetos ambientais desenvolvidos no IFPB Cabedelo.

Figura 09: Registro da turma do curso de Inglês (*Communication – I1*)



Na disciplina cursada a tarde, *English Through Toronto* (Figura 10), os estudantes tinham a oportunidade de visitar diversos locais de Toronto, incluindo monumentos históricos, museus, igrejas, bibliotecas, praças, parques e diversos ambientes importantes e significativos para a história da cidade. O professor realizava atividades dinâmicas e procurava discorrer sobre a cultura canadense e a influência de outras culturas presente no desenvolvimento local.

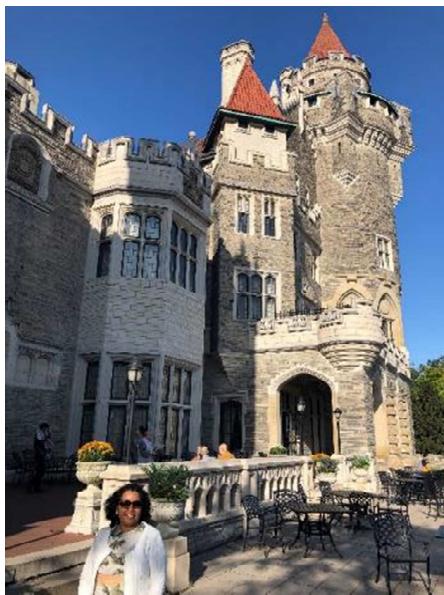
Figura 10: Registro de aulas na disciplina *English Through Toronto*, durante visita à Universidade de Toronto e à orla do Lago Ontario.

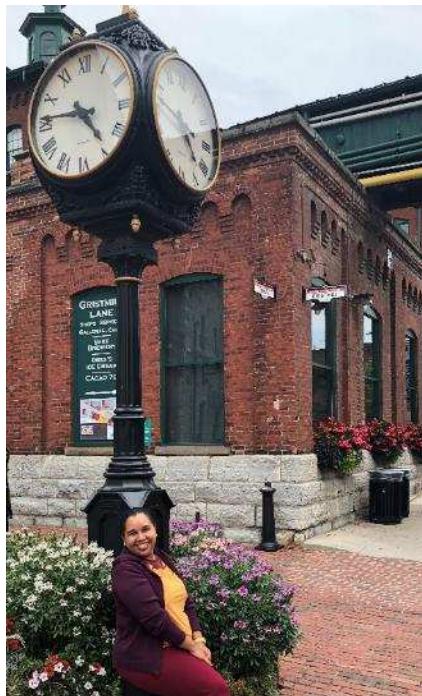


4. AS ATIVIDADES CULTURAIS

As principais atividades culturais foram promovidas pela agência *Toronto First Steps* e compreenderam visitas a *Niagara Falls*, *Ripley's Aquarium of Canada*, *Casa Loma*, *CN Tower*, *Toronto Zoo*, *Ontario Science Centre* e ao *Royal Ontario Museum*. Além desses, foi possível visitar por iniciativa própria os seguintes locais: *Toronto Islands*, *Distillery District*, *High Park*, *Chinatown*, *Bluffer's Park Beach*, *Trillium Park* e *Woodbine Beach*, conforme registros a seguir (Figura 11).

Figura 11: Registro das atividades culturais, na sequência, *Niagara Falls*, *Ripley's Aquarium of Canada*, *Casa Loma*, *CN Tower*, *Toronto Zoo*, *Ontario Science Centre*, *Royal Ontario Museum*, *Toronto Islands*, *Distillery District*, *High Park*, *Chinatown*, *Bluffer's Park Beach*, *Trillium Park* e *Woodbine Beach*.







Algumas atividades culturais eram propostas pela escola para proporcionar maior interação entre os alunos, a exemplo de um almoço em um restaurante coreano onde estiveram presentes vários alunos e alguns professores da *ILSC*. Esses momentos eram bastante proveitosos para exercitar e treinar nossas habilidades de se comunicar em Inglês.

5. PRÁTICAS AMBIENTAIS OBSERVADAS

Durante a estadia em Toronto foi possível observar práticas ambientais em diversos locais da cidade, com destaque para a coleta seletiva dos resíduos sólidos que é realizada por um caminhão com uma alavanca que recolhe a parte orgânica, previamente separada nas casas (Figura 12), coletores de recicláveis por toda cidade(Figura 13), sistema de transporte realizado por bondes e ônibus elétricos(Figuras 14 e 15), além dos ambientes acolhedores espalhados pela cidade que propiciam descanso aos pedestres (Figura 16) e diversas áreas verdes e floridas que proporcionam bem estar (Figura 17).

Figura 12: Recolhimento do resíduo orgânico



Figura 13: Coletores de recicláveis



Figura 14: Bondes



Figura 15: Ônibus elétrico



Figura 16: Ambientes de descanso pela cidade

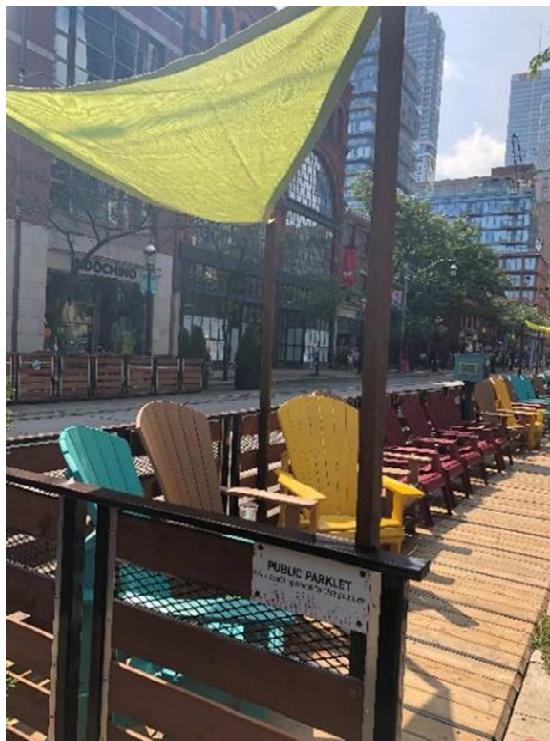


Figura 17: Espaços arborizados em Toronto



6. RESULTADOS ALCANÇADOS

O Curso de Imersão em Língua Inglesa na *ILSC Schools of Canada*, na cidade de Toronto, foi realizado integralmente conforme previsto no edital e se configurou em uma experiência rica com uma aprendizagem importante para a prática docente exercida no IFPB. A distribuição das atividades na escola e a complementação com as atividades culturais proporcionaram vivenciar o modo de vida do povo canadense, sendo possível otimizar o aprendizado, considerando o tempo relativamente curto de permanência no país.

As disciplinas cursadas funcionaram perfeitamente e corresponderam às expectativas, visto que compreendiam propostas diferentes de dinâmica de ensino, aprendizagem e troca de conhecimento.

Os resultados foram bastante positivos (Figura 18), principalmente no aperfeiçoamento da escuta e da pronúncia. Isso se reflete na avaliação final do curso, conforme relatório final e certificado.

Figura 18: Registro do recebimento do certificado juntamente com os professores do IFPB que participaram do curso no mesmo período.



7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A oportunidade de vivenciar uma língua estrangeira remete à crescente necessidade de se comunicar bem com as pessoas e trocar experiências. Inegavelmente a Língua Inglesa permite essa comunicação com bastante fluidez, visto que se difunde de maneira rápida e facilita o diálogo entre pessoas de várias nacionalidades. Além disso, poder viver e estudar Inglês em Toronto, potencializou o aprendizado, visto que a cidade acolhe pessoas do mundo inteiro conferindo uma característica multicultural. Sua alta qualidade de vida, com um excelente sistema de transporte e áreas verdes e acolhedoras tornam a cidade ainda mais atrativa para os imigrantes que enxergam lá um excelente local para morar com ótimas oportunidades de estudo e trabalho.

Isso pode ser exemplificado pela característica da família que me acolheu em Toronto (Figura 19), sendo oriunda das Filipinas e que hospeda pessoas do mundo todo. A convivência tranquila com a família foi fator primordial para enriquecer a experiência.

Figura 19: *My hostyfamily and my hostsisters*



Em termos de aprendizado da Língua Inglesa, a experiência foi muito importante para relembrar e aprimorar conteúdos estudados há tempos. Isso vem a somar na dinâmica de professor/servidor, visto que as disciplinas e os projetos desenvolvidos no IFPB demandam muita pesquisa de produções técnicas e artigos escritos em Inglês.

A política da instituição em liberar e oportunizar o Curso de Imersão em Língua Inglesa demonstra um incentivo e um investimento na capacitação dos servidores que refletem diretamente na qualidade do serviço prestado ao público. O mundo cada vez mais globalizado requer pessoas preparadas para dialogar e mediar situações e, nesse contexto, o aprendizado da Língua Inglesa é uma ferramenta facilitadora nesse processo.