

Ministério da Educação
Missão Brasil - Canadá

Ministry of Education
Brazil - Canada Mission

Thousand Women Project
Education, Citizenship, and Sustainable Development

Visita Técnica ao Canadá - 04 a 18 de novembro de 2007

Technical Visit to Canada - November 4 18, 2007



Presidência da República Federativa do Brasil

Ministério da Educação

Secretaria Executiva

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica



Ao longo dos seus 77 anos, o Ministério da Educação estruturou-se para promover o desenvolvimento de uma política nacional de educação que envolve os ensinos fundamental, médio, superior, jovens e adultos, educação profissional, especial e a distância.

No âmbito da educação profissional diversas ações foram iniciadas para a melhoria do ensino técnico no país como a expansão da rede federal de educação profissional e tecnológica, a execução do projeto Escola de Fábrica e do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos PROEJA

A missão Canadá pretende fornecer à delegação brasileira os subsídios e parâmetros para implantação e implementação dos subprojetos observando as técnicas do método ARAP (Análise e Reconhecimento da Aprendizagem Prévia), ferramenta utilizada pelas instituições canadenses, além de possibilitar o conhecimento das práticas canadenses na área de Educação Profissional e Tecnológica.

Over its 77 years, the Ministry of Education was structured to promote the development of a national education policy involving the teaching of elementary, secondary, higher, youths and adults, vocational education, special, and long distance.

Within the scope of vocational education, several actions were started aiming the improvement of the technical education in the country, such as the expansion of the federal vocational and technological education network, the accomplishment of the Factory School Project, and the National Vocational Education Program integrated with Basic Education for Youths and Adults PROEJA.

The mission Canada intends to provide the Brazilian delegation with the subsidies and parameters for the establishment and implementation of the subprojects observing the PLAR (Previous Learning, Assessment, and Recognition) method techniques, a tool used by the Canadian institutions, besides presenting the Canadian practices in the Vocational and Technological Education field.



Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica

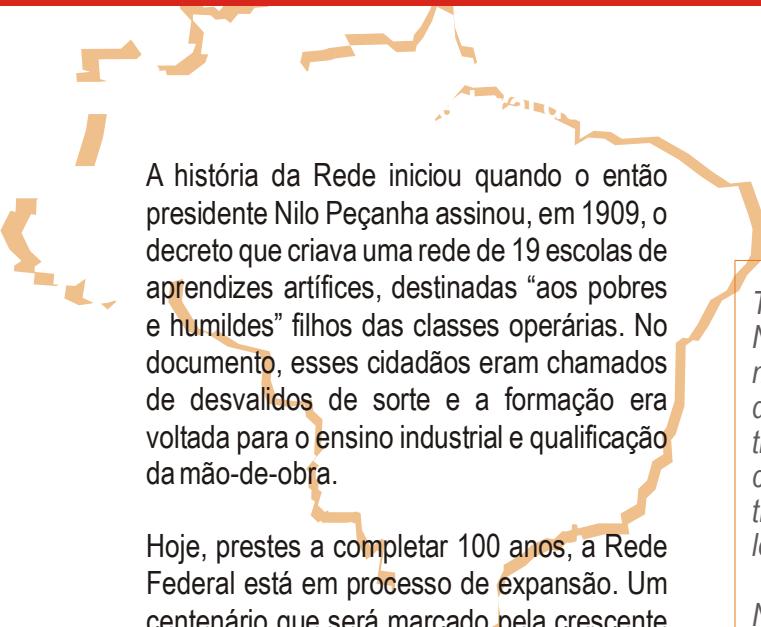
O Brasil hoje possui 175 escolas técnicas federais em funcionamento. O conjunto, conhecido por Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, atende uma média de 230 mil alunos no País.

Essas escolas oferecem as seguintes modalidades de ensino: formação inicial e continuada; ensino médio; técnico integrado ao ensino médio; PROEJA; técnico; tecnólogo; bacharelado; licenciatura; especialização; mestrado; e doutorado. Com vagas gratuitas abertas à comunidade, o ingresso à essas escolas se dá por meio do tradicional vestibular. Algumas escolas utilizam o sistema de cotas para alunos oriundos de escolas públicas e cotas para afrodescendentes.

Expansion of the Federal Network of Vocational and Technological Education

Brazil has 175 Federal Technical Schools in operation nowadays. The set, known as the Federal Network of Vocational and Technological Education with 230 thousand students registered in the country.

Those schools offer the following educational choices: initial and continuous upbringing; high school; technical integrated with high school; program for youths and adults (PROEJA); technical; technological; bachelors; teaching licensing certification; specialization; masters; and doctorate. With free spaces open to the community, the entrance into those institutions happens through the traditional college entrance exam. Some schools use the quota system for students coming from public schools and afro-descendants.



A história da Rede iniciou quando o então presidente Nilo Peçanha assinou, em 1909, o decreto que criava uma rede de 19 escolas de aprendizes artífices, destinadas “aos pobres e humildes” filhos das classes operárias. No documento, esses cidadãos eram chamados de desvalidos de sorte e a formação era voltada para o ensino industrial e qualificação da mão-de-obra.

Hoje, prestes a completar 100 anos, a Rede Federal está em processo de expansão. Um centenário que será marcado pela crescente qualidade das instituições, expansão do número de escolas e pela grande transformação social que o ensino profissionalizante vêm promovendo em todo o país.

The Network history started when President Nilo Peçanha signed the decree creating a network of 19 craft apprenticeship schools, dedicated to “the poor and humble” kids of the working classes. In the document, those citizens were called the destitute of luck, and their upbringing was devoted to the industrial learning and laborforce empowerment.

Nowadays, just about to turn 100 years old, the Federal Network is under an expansion process. A centennial that will be pointed out by the growing quality of the institutions, expansion of the number of schools, and the great social transformation the vocational education has been promoting throughout the country.

E

Esse crescimento começou em 2005 com o Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica Fase 1, que prevê a construção de 64 novas unidades de ensino, assim distribuídas: 51 Uneds, 4 campi de universidade tecnológica federal, 6 escolas técnicas federais e 3 escolas agrotécnicas.

No início de 2007, como parte das ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), foi lançada a Fase 2 do Plano de Expansão, que prevê a construção de mais 150 unidades até o final de 2010. Portanto, a rede que em 2002 contava com 140 escolas, terá 354 unidades ao término de 2010, o que representa um crescimento de 150% no número de instituições.

That growth began in 2005 with the Expansion Plan of the Federal Network of Vocational and Technological Education Phase 1, which foresees the construction of 64 new teaching units, distributed as follows: 51 Uneds, 4 Federal Technological Universities, 6 Federal Technical Schools, and 3 Agro-technical Schools.

Phase 2 of the Expansion Plan was launched in early 2007, as part of the actions of the Education Development Plan (EDP), which foresees the construction of 150 more units until late 2010. Therefore, the 140 school-network in 2002, will hold 354 units by the end of 2010, which represents a 150% growth in the number of institutions.

E

A expansão busca atender prioritariamente às localidades do interior do país e periferias dos grandes centros urbanos, além dos estados que ainda não contam com instituições ligadas à rede de ensino tecnológico. Por conta disso, Acre, Amapá, Mato Grosso do Sul e Distrito Federal estarão recebendo suas primeiras escolas técnicas federais.

The expansion aims to attend mainly the towns in the countryside and in the outskirts of big urban centers, besides the states that do not have institutions linked to technological teaching network. Therefore, Acre, Amapá, Mato Grosso do Sul, and the Federal District will be receiving their first federal technical schools.

E

Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica

Fase 1 do Plano de Expansão

(Cria 64 novas escolas): 183 milhões do Governo Federal + 49 milhões de recursos do Proep. Os investimentos a seguir são para o período de implantação das escolas dessa fase, que vai de 2005 a 2007.

Fase 2 do Plano de Expansão

(Cria 150 novas escolas). Um total de R\$ 500 milhões será investido por ano para manutenção e implantação do quadro de pessoal de todas as escolas. Isso resulta em 3,3 milhões por ano para cada escola para manutenção. Para a construção das novas unidades serão destinados R\$ 750 milhões (aproximadamente 5 milhões para cada escola), durante todo o período de implantação, que vai de 2008 a 2010.

Investimentos por estado

Investments per State

Phase 1 of the Expansion Plan

(Creates 64 new schools): R\$ 183 million from the Federal Government + R\$ 49 million from PROEP resources. The following investments are for the implementation period of the schools within that phase from 2005 to 2007.

Phase 2 of the Expansion Plan

(creates 150 new schools): A total of R\$ 500 million will be invested a year for maintenance and implementation of the personnel staff from all the schools. That results in R\$ 3.3 million a year for each school maintenance. R\$ 750 million (approximately R\$ 5 million for each school) are addressed to the construction of new units throughout the whole implementation period from 2008 to 2010.

P

roeja - Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos

PROEJA National Program for the Integration of Vocational

Há algum tempo foi constatada na Rede Federal de Educação Técnica e Tecnológica para a modalidade de inclusão de jovens de classes populares entre os atendidos pelo sistema público de educação profissional. Percebeu-se então que era fundamental criar uma política pública voltada para a educação de jovens e adultos que contemplasse a elevação da escolaridade com a profissionalização. Foi com esta finalidade que a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec / MEC) instituiu, em dezembro de 2005, o Projeja.

O Projeja visa atender a trabalhadores, acima de 18 anos, com trajetórias escolares interrompidas ou descontinuadas, sem o ensino médio ou sem a formação profissional formal. Os cursos poderão ser oferecidos nas formas integrada e concomitante.

Sometime ago, the low inclusion expectation of vocational education among the youth and adults in the Federal Technological Education Network. One realized it was fundamental to create public policies devoted to the education of youths and adults, which could regard the schooling upgrade with vocational education. For that purpose, the General Secretariat of Vocational and Technological Education (Setec / MEC) created PROEJA in December, 2005.

PROEJA seeks to attend workers over 18 years old, with interrupted or discontinued school paths, without high school graduation level or without the formal vocational upbringing. The courses might be offered both in the integrated and concomitant ways.

P

roeja - Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos

Recentemente, foi ampliada a oferta de cursos e programas no âmbito da educação básica na modalidade de jovens e adultos, para que possam ser oferecidos por instituições públicas dos sistemas de ensino e por entidades privadas nacionais. Além do ensino médio, agora esses cursos também podem ser articulados com o ensino fundamental. Os cursos de nível médio poderão estar articulados com a educação profissional técnica de nível médio com a formação inicial e continuada e os cursos de nível fundamental deverão estar integrados com a formação inicial de trabalhadores.

The course and program offer was increased recently under the basic education scope for youths and adults, so that they can be offered by public institutions from the educational systems, and by national private institutions. Besides the high school level, those courses can also be articulated with the fundamental level. The high school courses can be articulated with the technical high school vocational education, and the initial and continuous upbringing, and the fundamental level courses should be integrated with the workers' initial upbringing.



roeja - Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos

Diversas outras ações estão em andamento para a consolidação desse projeto educacional que tem como fundamento a integração entre trabalho, ciência, técnica, tecnologia, humanismo e cultura geral com a finalidade de contribuir para o enriquecimento científico, cultural, político e profissional como condições necessárias para o efetivo exercício da cidadania. Entre essas ações destacam-se a formação, em nível de pós-graduação lato sensu, de docentes e gestores, a constituição de núcleos de pesquisa visando à materialização de redes de colaboração acadêmica e a produção de material teórico-metodológico e documentos orientadores: os Documentos Base.

Several other actions are under the consolidation process of that educational project, which is based upon the integration among work, science, technique, technology, humanism, and general culture aiming to contributing to the scientific, cultural, political, and professional enrichment as necessary conditions towards the effective exercise of citizenship. Among those actions, one can point out the lato sensu post-graduation of professors and managers, the establishment of research nuclei seeking the materialization of academic cooperation networks, and the production of theoretical-methodological material and guiding documents: the Base Documents.



roeja - Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos

Proeja Indígena (educação profissional e tecnológica integrada à educação escolar indígena)

As mudanças ocorridas nos últimos anos, no que diz respeito às concepções que regem as políticas de educação indígena e de educação profissional e tecnológica, permitem a aproximação dessas duas modalidades em direção ao atendimento de uma demanda de longa data apresentada pelos povos indígenas e seus representantes ao MEC.

Para a educação escolar indígena, nem sempre as concepções da educação de jovens e adultos são adequadas. Assim, a proposta da educação profissional e tecnológica integrada à educação escolar indígena vai além dos conceitos e princípios do Proeja e do ensino médio integrado à educação profissional técnica de nível médio.

Indigenous PROEJA (Vocational and Technological Education integrated with the Indigenous School Education)

The changes over the last years, concerning the conceptions that rule the policies of indigenous education and vocational technological education, allow the approach of those two categories towards meeting the long-term demand presented by the indigenous people and their representatives to MEC.

For the indigenous school education, the conceptions of youths and adults education are not always appropriate. Thus, the proposal of the vocational and technological education integrated with the indigenous school education goes beyond the concepts and principles of PROEJA, and the high school integrated with the technical high school vocational education.



roeja - Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos

Elá trabalha na confluência desses princípios e direitos com os da educação indígena traduzidos no respeito à biodiversidade; na interculturalidade; no direito de uso de suas línguas maternas e de processos próprios de aprendizagem com os princípios da formação integral, visando a atuação cidadã no mundo do trabalho, da sustentabilidade sócio-ambiental e do respeito à diversidade dos sujeitos, da educação profissional e tecnológica, possibilitando uma educação profissional indígena que possa contribuir para a reflexão e construção de alternativas de auto-gestão, de sustentação econômica, de gestão territorial, de saúde e de atendimento às necessidades cotidianas.

It works within the confluence of those principles and rights as the ones from the indigenous education translated in the respect to socio-diversity; the inter-culture; the right to use their mother languages, and own learning processes with the principals of the integral upbringing, aiming the citizenship performance in the labor world, the socio-environmental sustainability, and the respect to the individuals' diversity from the vocational and technological education, enabling an indigenous vocational education, which may contribute to the reflection and construction of alternatives to self-management, economical support, territorial management, health, and meeting the daily needs.



A Rede Norte Nordeste de Educação Tecnológica é órgão constituído em consórcio, pelos Centros Federais de Educação Tecnológica e Escolas Técnicas Federais da Região Norte e Nordeste com a finalidade de promover a articulação dos CEFETs e ETFs, dessas regiões, visando a potencialização das vocações individuais e coletivas, de modo a ampliar a geração, difusão e compartilhamento do conhecimento científico e tecnológico para a redução das desigualdades sociais regionais, bem como o desenvolvimento de suporte tecnológico para o setor produtivo, visando, sobretudo, a melhoria da qualidade de vida da população.

Northern and Northeastern Network of Technological Education REDENET

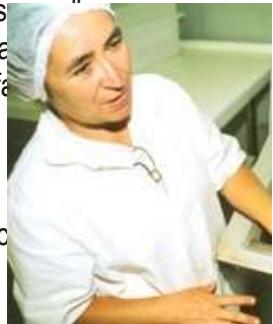
The Northern and Northeastern Network of Technological Education is consortium made up the Federal Centers of Technological Education, and Federal Technical Schools from the North and Northeast of Brazil aiming to promote the articulation of CEFETs and ETFs from those regions, seeking the strengthening of the individual and collective vocations, in order to increase the generation, diffusion, and sharing of scientific and technological knowledge to reduce the regional social inequalities, as well as the development of technological support to the productive sector, aiming, above all, the improvement of the population's life quality.





O projeto tem por finalidade fortalecer a inclusão social e a formação profissional aplicada às desfavorecidas das regiões Nordeste e Norte, criando as pontes necessárias para que elas incrementem o seu potencial produtivo, promovam a melhoria das condições de suas vidas, das famílias, suas comunidades e do seu crescimento econômico sustentável.

Iniciado em abril de 2007 e com vigência de quatro anos, as ações serão desenvolvidas em 12 Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs) e a Escola Técnica Federal de Palmas, em parceria com a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec/MEC),



Thousand Women Project: Education, Citizenship, and Sustainable Development

The project aims to strengthen the social inclusion, and professional empowerment of women from the Northern and Northeastern regions, by creating the necessary bridges so that they can increase their productive potential, promote the improvement of their living conditions, families, communities, and sustainable economical growth.

Started in April 2007, the actions of this four year-long project will be developed at 12 Federal Centers of Technological Education (CEFETs), and the Federal Technical School of Palmas, in partnership with the Secretariat of Vocational and Technological Education (Setec/MEC),

P

rojeto Mulheres Mil: Educação, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável



e a Rede das Escolas Federais de Educação Tecnológica do Norte e Nordeste (Redenet), a Agência Brasileira de Cooperação (ABC), “ Association of Canadian Community Colleges (ACCC)”, a Agência Canadense de Cooperação Internacional (Cida) e outros Colleges canadenses.

O projeto possibilitará o desenvolvimento de ferramentas, técnicas e currículos para proverem acesso, capacitação e assistência a 1.000 mulheres, no mínimo, com formação profissional e tecnológica e cursos nas áreas de cidadania, inclusão digital, cooperativismo, empreendedorismo, proteção ambiental, comportamento sustentável e saúde e direitos das mulheres, ~~como o intuito de possibilitar sua inserção no mundo de trabalho.~~

the Northern and Northeastern Network of Technological Education (REDENET), the Brazilian Cooperation Agency (ABC), the Association of Canadian Community Colleges (ACCC), the Canadian International Development Agency (CIDA), and several Canadian Community Colleges.

The project will enable the development of tools, techniques, and curricula to provide access, training, and assistance to at least 1000 women, through the professional and technological empowerment, and courses in the fields of citizenship, digital inclusion, cooperatives, entrepreneurship, environmental protection, sustainable behavior, and women's health and rights, aiming to enable their insertion into the labor market.



Projeto Mulheres Mil: Educação, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável

Fazem parte do projeto os seguintes sub-projetos:

Alagoas

O Doce Sabor de Ser

Comunidade beneficiária: Comunidade da Massagueira - Vila Miséria, Cabreiras e Pedras - Marechal Deodoro Total de Mulheres a serem atendidas: 80
Área de formação profissional: gastronomia

Amazonas

Transformação, Cidadania e Renda

Comunidade beneficiária: Área metropolitana de Manaus Total de Mulheres a serem atendidas: 120
Área de formação profissional: governança

The project is made up of the following subprojects:

Alagoas

Sweet Taste of Being

Target Community: Comunidade da Massagueira - Vila Miséria, Cabreiras e Pedras - Marechal Deodoro
Number of Beneficiaries: 80
Training field: Gastronomy

Amazonas

Transformation, Citizenship, and Income

Target Community: Metropolitan Region of Manaus
Number of Beneficiaries: 120
Training Field: Housekeeping

P

Bahia

Mulheres: um Tour em Novos Horizontes

Comunidade beneficiária: Comunidade Vila 2 de Julho Total de

Mulheres a serem atendidas: 120

Área de formação profissional: turismo e hospitalidade

Ceará

Mulheres de Fortaleza

Comunidade beneficiária: Área Metropolitana de Fortaleza

Bairro Pirambu

Total de Mulheres a serem atendidas: 120

Área de formação profissional: governança e gastronomia

Bahia

Women: A Tour into New Horizons

Target Community: Comunidade Vila 2 de Julho

Number of Beneficiaries: 120

Training Field: Tourism and Hospitality

Ceará

Women from Fortaleza

Target Community: Pirambu Metropolitan Region of
Fortaleza

Number of Beneficiaries: 120

Training Field: Housekeeping and Gastronomy

Maranhão

Alimento da Inclusão Social

Comunidade beneficiária: Comunidade Vila das Palmeiras Total de Mulheres a serem atendidas: 160
Área de formação profissional: processamento de alimentos (incluir técnicas de congelamento)

Pará

Costurando um melhor amanhã para as mulheres da Associação Beneficente Educacional Agostiniana Recoleta Bom Jesus
Comunidade beneficiária: Associação Beneficente Educacional Agostiniana Recoleta
Total de Mulheres a serem atendidas: 150
Área de formação profissional: corte e costura e informática

Maranhão

Food for Social Inclusion

Target Community: Comunidade Vila das Palmeiras
Number of Beneficiaries: 160
Training Field: Food Processing (including freezing techniques)

Pará

Sewing a better future for women from the Agostiniana Recoleta Beneficent Educational Association
Target Community: Agostiniana Recoleta Beneficent Educational Association Number of Beneficiaries: 150
Training Field: Cutting and Sewing, and Computer Science

P

Paraíba

Projeto de Desenvolvimento Comunitário: Beneficiamento e Transformação de Pescado

Comunidade beneficiária: Bayeux e Cabedelo

Total de Mulheres a serem atendidas: 160

Área de formação profissional: Processamento de pescado e artesanato

Pernambuco

Mulher Pernambucana em primeiro lugar Comunidade beneficiária: Recife

Total de Mulheres a serem atendidas: 120

Área de formação profissional: Artesanato, Gastronomia, Informática

Paraíba

Community Development Project: Fish Processing and Transformation

Target Community: Bayeux and Cabedelo

Number of Beneficiaries: 160

Training Field: Fish Processing and Handicrafts

Pernambuco

Pernambucana Woman at First Place Target

Community: Recife

Number of Beneficiaries: 120

Training Field: Handicrafts, Gastronomy, and Computer Science

P

Piauí

Vestindo a Cidadania

Comunidade beneficiária: Vila Verde Lara / cidade Leste - Teresina Total de

Mulheres a serem atendidas: 60

Área de formação profissional: corte costura / confecção

Rio Grande do Norte

Casa da Tilápia

Comunidade beneficiária: Assentamentos do Território do Mato Grande (municípios de Ceará Mirim, Maxaranguape, Pureza, Touros e João Câmara)

Total de Mulheres a serem atendidas: 120

Área de formação profissional: Beneficiamento do couro de Peixe

Piauí

Dressing Citizenship

Target Community: Vila Verde Lara / Cidade Leste

Teresina

Number of Beneficiaries: 60

Training Field: Cutting, Sewing, and Making

Rio Grande do Norte

Tilápia House

Target Community: Mato Grande Territory Settlements (Ceará Mirim, Maxaranguape, Pureza, Touros, and João Câmara Municipalities)

Number of Beneficiaries: 120

Training Field: Fish Leather Processing

P

Roraima

Inclusão com Educação

Comunidade beneficiária: Reeducandas da Penitenciária Agrícola de Monte Cristo

Total de Mulheres a serem atendidas: 80

Área de formação profissional: processamento de alimentos e informática

Sergipe

Do Lixo a Cidadania

Comunidade beneficiária: Bairro Santa Maria (antigo Bairro Terra Dura)

Total de Mulheres a serem atendidas: 80

Área de formação profissional: reciclagem de resíduos sólidos e artesanato

Roraima

Inclusion with Education

Target Community: Reeducated Women from the Monte Cristo Agricultural Penitentiary

Number of Beneficiaries: 80

Training Field: Food Processing and Computer Science

Sergipe

From Trash to Citizenship

Target Community: Bairro Santa Maria (Former Bairro Terra Dura)

Number of Beneficiaries: 80

Training Field: Solid Residues Recycling and Handicrafts

P

Tocantins

Construindo a cidadania através da arte

Comunidade beneficiária: Distrito de Taquarussu/Palmas-TO Total de Mulheres a serem atendidas: 80

Área de formação profissional: bioartes, pintura de tela, artesanatos com produtos naturais.

entável



Tocantins

Building Citizenship through Art

Target Community: Distrito de Taquarussu / Palmas Tocantins

Number of Beneficiaries: 80

Training Field: Bioarts, Canvas Painting, and Handicrafts made of Natural Products



Localização: Amazonas

Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas

Número de Alunos: 4.982

Cursos Ofertados: 7 cursos técnicos integrados ao nível médio; 8 licenciaturas: ciências biológicas e química.

cursos superiores de tecnologia;

Áreas dos Cursos: Eletrônica, Informática, Construção Civil, Indústria, Telecomunicações, Química, Eletrotécnica, mecatrônica industrial, produção de alimentos, produção publicitária.

Pós-Graduação: Ensino de Língua Portuguesa; Gestão da Educação Tecnológica; Gestão de Projetos Educacionais; Publicidade e Propaganda; Educação de Jovens e Adultos.

Núcleos de pesquisa: Produtos Naturais Aplicados ao Controle Microbiológico; Gestão Ambiental e Sustentabilidade na Amazônia; Mecânica Estatística e Simulação Computacional; Estudos em questões Educacionais Amazônicas; Sistemas de Telecomunicações; Núcleo de Estudos de Comunicação e Tecnologia; Materiais e processos de Dispositivos Eletrônicos; Desenvolvimento de Sistemas para Automação Industrial.

Site: www.cefetam.br



epresentatives from the Federal Institutions in the Mission

Location: Amazonas



Federal Center of Technological Education of Amazonas

Number of Students: 4.982

Courses Offered: 7 High School Integrated Technical Courses; 8 Undergraduate Technological Courses; 2 Teaching Licenses: Biological Sciences and Chemistry.

Course Fields: Electronics, Computer Science, Civil Construction, Industry, Telecommunications, Chemistry, Electro-technique, Industrial Mechatronics, Food Production, and Advertising Production.

Post-Graduation: Portuguese Language Teaching, Technological Education Management, Educational Projects Management, Advertising and Publicity, and Youths and Adults Education.

Research Groups: Natural: Products Applied to the Microbiological Control; Environmental Management and Sustainability in Amazonia; Statistical Mechanics and Computer Simulation; Studies on Amazonian Educational Issues; Telecommunications Systems; Communication and Technology Study Nuclei; Electronic Devices material and Processes; Systems Development for Industrial Automation.

Site: www.cefetam.br



Localização: Bahia



Centro Federal de Educação Tecnológica da Bahia

Número de Alunos: 5,3 mil

Cursos Ofertados: 13 cursos técnicos de nível médio; 4 cursos superiores de tecnologia; 1 licenciatura: matemática.

Áreas dos Cursos: química, indústria, saúde, turismo, construção civil, eletro-eletrônica e informática.

Pós-Graduação: Gestão de instituições públicas de ensino; engenharia mecânica; capacitação de profissionais do ensino público para atuar na educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação de jovens e adultos (EJA).

Núcleos de pesquisa: Estudos sobre a gênese e a evolução das planícies arenosas hipersalinas (apicuns) do Estado da Bahia; Grupo de Pesquisa em Biotecnologia e Meio Ambiente; Grupo de Pesquisa em Sinais e Sistemas; Processos Avançados para Tratamento de Efluentes Domésticos; Grupo de Estudos e Pesquisas de Inovação em Organizações; Grupo de Pesquisa e Inovação em Química; História da Assistência à Saúde2007; Base de Pesquisa em Engenharia Elétrica e Materiais; Ensaios não-destrutivos; Grupo de Robótica e Automação; Linguagem e representação; Sistemas complexos.

Site: www.cefetba.br



Location: Bahia



Federal Center of Technological Education of Bahia

Number of Students: 5.3 thousand

Courses Offered: 13 High School Technical Courses; 4 Undergraduate Technology Courses; 1 Teaching License: Mathematics.

Course Fields: Chemistry, Industry, Health, Tourism, Civil Construction, Electro-electronics, and Computer Science.

Post-Graduation: Management of Public Educational Institutions, Mechanical Engineering; Training of High School Professionals to work with high school technical vocational education for youths and adults (EJA).

Research Groups: Studies on the genesis and evolution of the hyper-saline sandy plains (apicuns) of the State of Bahia; Research Group in Biotechnology and Environment; Research Group in Signs and Systems ; Advanced Processes for Domestic Wastewater Treatment; Studies and Innovation Research Group in Organizations; Research and Innovation Group in Chemistry; History of the Health Assistance 2007; Research Basis in Electrical and Material Engineering; Non-destructive tests; Robotics and Automation Group; Language and Representation; Complex Systems.

Site: www.cefetam.br



Localização: Ceará



Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará

Número de Alunos: 7 mil

Cursos Ofertados: 12 cursos técnicos de nível médio; 14 cursos superiores de tecnologia; 3 licenciaturas: Educação Física, Matemática e Física; 4 Engenharias;

Áreas dos Cursos: Artes; Construção Civil; Indústria; Informática; Turismo e Hospitalidade; Desenvolvimento Social; Telemática; Química; Meio Ambiente; Mecatrônica; Educação Física; Matemática, Física e Saúde

Pós-Graduação: Mestrado Acadêmico em Tecnologia Ambiental e Mestrado Profissional em Informática.

Núcleos de pesquisa: Núcleo de Simulação Aplicada a Materiais NSMat; Centro de Pesquisa em Resíduos Sólidos; Grupo de Redes de Computadores e Sistemas Multimídia; Resíduos Sólidos; Laboratório de Automação e Sistemas Inteligentes; Pesquisa Aplicada em Telemática Educativa; Materiais; Comicidade e Riso; Saneamento Ambiental; Grupo de Pesquisa em Transportes e Trânsito GPTT; Desenvolvimento e Otimização de Processos Químicos; Energia e Meio Ambiente; Gestão do Turismo e dos Territórios; Grupo de Estudos em Cultura Folclórica Aplicada; Poética do Corpo; Áreas Protegidas; Comunicações Móveis e Celulares; Meio Ambiente; Grupo Interdisciplinar de Pesquisa em Ensino e Aprendizagem; Engenharia de Software Aplicada à Telecomunicações (GESTE); TV Digital Interativa (TVDI).



Location: Ceará



Federal Center of Technological Education of Ceará

Number of Students: 7 thousand

Courses Offered: 12 High School Technical Courses; 14 Undergraduate Technological Courses; 3 Teaching Licenses: Physical Education, Mathematics, and Physics; 4 Engineering Courses.

Course Fields: Arts, Civil Construction, Industry, Computer Science, Tourism and Hospitality, Social Development, Telematics, Chemistry, Environment, Mechatronics, Physical Education, Mathematics, Physics, and Health.

Post-Graduation: Academic Masters in Environmental Technology and Professional Masters in Computer Science.

Research Groups: Nucleus of Applied Simulation to Material NSMat; Research Center on Solid Residues; Group of Computer Networks and Multimedia Systems; Solid Residues; Automation Laboratory and Intelligent Systems; Applied Research in Educational Telematics; Material; Comicality and Laughter; Environmental Sanitation; Research Group in Transports and Traffic GPTT; Development and Optimization of Chemical Processes; Energy and Environment; Tourism and Territories Management; Study Group on Applied Folkloric Culture; Body Poetics; Protected Areas; Movable and Cellular Communications; Environment; Interdisciplinary Research Group in Teaching and Learning; Software Engineering Applied to Telecommunications (GESTE); Interactive Digital TV (TVDI).

Site: www.cefetce.br



Localização: Pará



Centro Federal de Educação Tecnológica do Pará

Número de Alunos: 4 mil

Cursos Ofertados: 17 cursos técnicos de nível médio; 4 cursos superiores de tecnologia; 6 licenciaturas: Educação básica, geografia, matemática, biologia, química e física; 1 engenharia: Materiais.

Áreas dos Cursos: Áreas dos Cursos: saúde pública, saneamento ambiental, informática, telecomunicações, mineração, pesca e aquicultura, mecânica, eletrônica, metalurgia, design de móveis e interiores, design industrial, eventos, estradas, edificações, eletrotécnica, automação industrial.

Pós-Graduação: Especialização Educação Profissional Integrada a Educação Básica na Modalidade de EJA.

Núcleos de pesquisa: Núcleo Avançado de Engenharia e Meio Ambiente Naema; Grupo de Pesquisa em Tecnologia Mineral; Metalurgia Física e de Transformação; Grupo de Estudo de Qualidade de Energia em Sistemas Cequese; Grupo Integrado de Pesquisa e Extensão Universitária Área de Saúde; Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros



Location: Pará



Federal Center of Technological Education of Para

Number of Students: 4 thousand

Courses Offered: 17 High school Technical Courses; 4 Undergraduate Technological Courses; 6 Teaching Licenses: Basic Education, Geography, Mathematics, Biology, Chemistry, and Physics; 1 Engineering Course: Material.

Course Fields: Public Health, Environmental Sanitation, Computer Science, Telecommunications, Mining, Fishing and Aquiculture, Mechanics, Electronics, Metallurgy, Furniture and Interior Design, Industrial Design, Events, Roads, Construction, Electro-technique, and Industrial Automation.

Post-Graduation: Specialization in Vocational Education Integrated with Youths and Adults Basic Education EJA

Research Groups: Advanced Engineering and Environment Group Naema; Mineral Technology Research Group; Physical and Transformation Metallurgy; Study Group on Energy Quality in Systems Cequese; University Extension and Research Integrated Group on the Health Field; Afro-Brazilian Studies Group.



Localização: Piauí



Centro Federal de Educação Tecnológica do Piauí

Número de Alunos: 5.000

Cursos Ofertados: 15 cursos técnicos de nível médio; 07 cursos superiores de tecnologia; 04 licenciaturas: física, química, biologia e matemática.

Áreas dos Cursos: Artes Plásticas, Música, Administração, Contabilidade, Eletrotécnica, Eletrônica, Eletromecânica, Mecânica, Refrigeração e Ar Condicionado, Edificações, Estradas, Segurança do Trabalho, Saneamento Ambiental, Informática e Desenvolvimento de Software, Alimentos, Secretariado, Gestão de Recursos Humanos, Geoprocessamento, Gestão Ambiental, Radiologia e Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

Pós-Graduação: Especialização: Banco de Dados, Geoprocessamento, Gestão de Recursos Ambientais, Gestão Educacional, Leitura e Produção Textual e Educação Profissional Integrada a Educação Básica: modalidade Educação de Jovens e Adultos (PROEJA).

Núcleos de pesquisa: NUPLE Núcleo de Pesquisa Linguagem e Ensino; NUPEQ Núcleo de Pesquisa em Eletromecânica e qualidade de Energia; NEEL Núcleo de Pesquisa em Engenharia Elétrica; NUSI Núcleo de Sistemas de Informação; GESTCENTER Núcleo de Gestão de Serviços; N.PMM Núcleo de Pesquisa em Materiais e Metrologia; GEOMAS Núcleo de Geoprocessamento, Meio Ambiente e Saneamento Ambiental; N.BIOTEC Núcleo de Pesquisa em Biotecnologia.

Site: www.cefetpi.b



Location: Piauí



Federal Center of Technological Education of Piauí

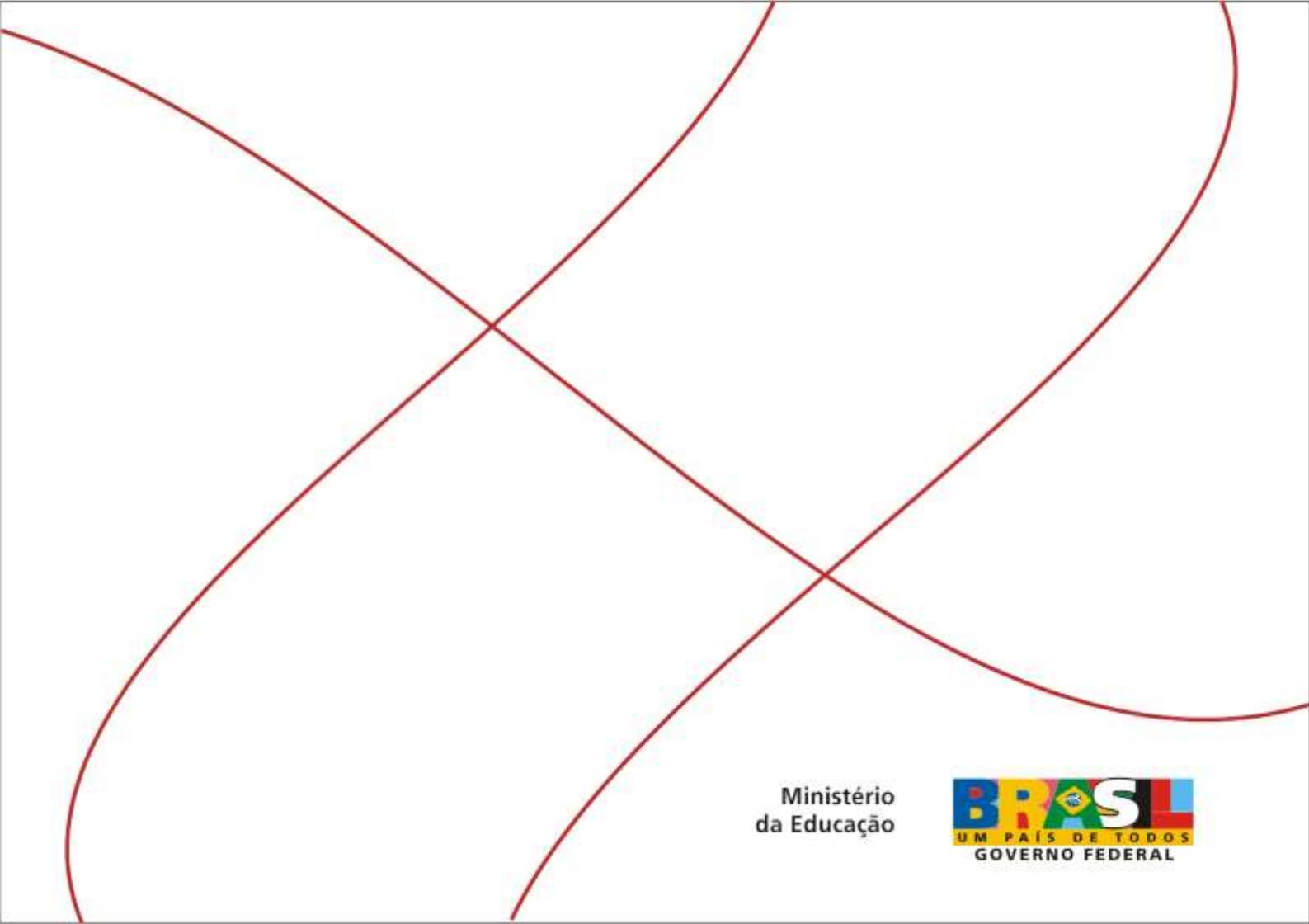
Number of Students: 5 thousand

Courses Offered: 15 High School Technical Courses; 07 Undergraduate Technology Courses; 04 Teaching Licenses: Physics, Chemistry, Biology, and Mathematics.

Course Fields: Plastic Arts, Music, Administration, Accounting, Electro-technique, Electronics, Electro-mechanics, Mechanics, Refrigeration and Air Conditioning, Construction, Roads, Labor Safety, Environmental Sanitation, Computer Science and Software Development, Foods, Secretariat, Human Resources Management, Geo-processing, Environmental Management, Radiology and Analysis, and Systems Development.

Post-Graduation: Database, Geo-processing, Environmental Resources Management, Education Management, Reading and Textual Production, and Vocational Education Integrated with Youths and Adults Basic Education (PROEJA).

Research Groups: Natural: Language and Teaching Research Nucleus NUPLE; Research Nucleus in Electro-mechanics and Energy Quality NUPEQ; Electrical Engineering Research Nucleus NEEL; Information Systems Nucleus NUSI; Services Management Nucleus GESTCENTER; Material and Metrology Research Group N.PMM; Geo-processing, Environment, and Environmental Sanitation Nucleus GEOMAS; Biotechnology Research Nucleus N.BIOTEC



Ministério
da Educação

