



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
PARAÍBA

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

CURSO ELETRICISTA RESIDENCIAL E PREDIAL – PROJETO ALVORADA



Projeto aprovado pela PORTARIA 96/2025 - DG/JP/REITORIA/IFPB, de 24 de março de 2025.

## **REITORIA IFPB**

---

Mary Roberta Meira Marinho | **REITORA**

Neilor Cesar dos Santos | **PRÓ-REITOR DE ENSINO**

Maria José Batista Bezerra de Melo | **PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO E CULTURA**

## **CAMPUS JOÃO PESSOA**

---

Ricardo José Ferreira | **DIRETOR GERAL**

Rafael José Alves do Rego Barros | **DIRETOR DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

Franklin Garcia Figueiredo | **COORDENAÇÃO GERAL DO PROJETO ALVORADA**

Alan Mélo Nóbrega | **COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DO PROJETO ALVORADA**



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
PARAÍBA

## PLANO PEDAGÓGICO DE CURSO – FIC

### CAMPUS JOÃO PESSOA

#### EIXO TECNOLÓGICO: Infraestrutura

#### 1. CURSO: ELETRICISTA RESIDENCIAL E PREDIAL

#### 2. COORDENADOR DA PROPOSTA: Franklin Garcia Figueiredo

#### 3. CONTEXTUALIZAÇÃO da localidade onde ocorrerá o curso:

O Campus do IFPB de João Pessoa está localizado na cidade de João Pessoa, capital do estado da Paraíba. O município de João Pessoa figura como a 20ª maior cidade do País em número de habitantes e tem uma superfície geográfica de 210,044 km<sup>2</sup> para uma população indicada no Censo de 2022 na ordem de 833.932 habitantes, sendo 30,32% deles formados por jovens entre 15 e 34 anos (IBGE, 2024).

O IFPB - Campus João Pessoa oferta anualmente: 8 Cursos Técnicos Subsequentes, 10 Cursos Técnicos Integrados (incluindo o PROEJA) e 17 cursos Superiores presenciais (Tecnologia, Bacharelado e Licenciatura), além de 2 cursos de mestrado, sendo um deles o Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica (PPgEE). Ainda, foi implantado o programa Mulheres Mil, que tem como objetivo oferecer inclusão social para mulheres em situação de vulnerabilidade social e o Qualifica Mais – EnergIFE, no qual, o programa possui diversas ações de apoio às redes e instituições de ensino, no planejamento da oferta de cursos alinhada às demandas do setor produtivo.

#### 3.1. JUSTIFICATIVA pela escolha da formação inicial e continuada (qualificação profissional)

A oferta do curso de Eletricista Residencial e Predial, na modalidade FIC, fundamenta-se pela real necessidade de pessoas qualificadas para atender as demandas locais e regionais e a crescente expansão dos setores residenciais e comerciais no município de João Pessoa e áreas circunvizinhas.

Com o crescimento do setor da construção civil a demanda por profissionais com capacidade de executar serviços de instalação e manutenção em sistemas elétricos tem acompanhado este crescimento. O campo de trabalho do eletricista é bastante amplo abrangendo desde a instalação de dispositivos nas instalações elétricas prediais, instalação de elementos de luz e força de um instalação, instalação de motores elétricos monofásicos e trifásicos, leitura e interpretação de um projeto elétrico predial baseado nas prescrições da NBR 5410/2004 ABNT, como ter noções de aterramento e proteção contra choques elétricos e saber relacionar os princípios básicos de eletricidade em corrente contínua e em corrente alternada, possuir noções de magnetismo e de eletromagnetismo aplicados às instalações elétricas prediais.

Uma vez certificados, estes profissionais poderão atuar por conta própria sendo possível abrir o seu próprio negócio, bem como, trabalhar em empresas da área.

Desta forma, o curso estará estruturado em áreas de saberes e divide-se em dois campos de disciplinas (Formação Profissional e Formação da Área) as quais possibilitarão aos discentes

(beneficiários do programa) terem conhecimentos diretamente relacionados a área profissional, assim como, conhecimentos de caráter cidadão, que irão complementar sua formação profissional, conferindo aos egressos do curso, um perfil de formação integral e mais humanístico, de forma a tornar mais eficaz a reintegração social e produtiva de egressos do sistema prisional.

Os discentes irão obter três certificações ao término do curso, sendo elas: Empreendedorismo, Informática Básica e Eletricista Residencial e Predial. Tal fato possibilitará o enriquecimento curricular dos alunos.

### **3.2. ETAPAS DO CURSO**

O curso será dividido em três etapas:

- Etapa 1: Seleção da Equipe, alunos e capacitação da equipe (03 meses);
- Etapa 2: capacitação dos alunos (05 meses);
- Etapa 3: acompanhamento dos alunos no mundo do trabalho e disciplinas do núcleo de inclusão social e produtiva (03 meses)

Na terceira etapa ocorrerá o estágio ou a atividade de autogestão com carga horária de 80 horas, além das disciplinas do núcleo de inclusão social e produtiva, previsto como conteúdo programático. O estágio deverá possuir as seguintes características:

- O Estágio Curricular Supervisionado é considerado o ato educativo supervisionado envolvendo diferentes atividades desenvolvidas no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo do aluno, relacionado ao curso que estiver frequentando regularmente. Assim, o estágio objetiva o aprendizado de competências próprias da atividade profissional e a contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do aluno para a vida cidadã e para o trabalho;
- O estágio, de caráter obrigatório para os alunos, deverá ser realizado após a conclusão da Etapa 2 do curso;
- A área de atuação do estágio a ser realizado pelo aluno, bem como, a carga horária deverá ser avaliada, caso a caso, pelo supervisor de estágio com anuência do gestor e coordenador. Importante ressaltar que a área de formação em eletricidade é componente importante e complementar em diversas áreas de atuação profissional e irá contribuir fortemente em qualquer área de atuação profissional do aluno;
- O aluno participará dos programas de estágio nas empresas. O aluno será acompanhado pelo supervisor de estágio;
- A equipe deverá auxiliar junto às coordenações nas articulações com empresas, de modo a ampliar a oportunidade de estágios e, posteriormente, as chances de contratação dos alunos.
- Na hipótese da opção por atividade de autogestão, essa atividade deverá ser discutida com o gestor de estágios do projeto para prévia aprovação.

### **3.3. OBJETIVOS DO CURSO**

#### **Objetivo Geral**

- Promover a inclusão social e produtiva de pessoas egressas do sistema prisional e seus familiares, em todas as regiões do país, por meio da execução de cursos no âmbito da formação

inicial e continuada ou de qualificação profissional, bem como a partir do impulsionamento e incentivo para o acesso e permanência no mercado de trabalho.

#### **Objetivos Específicos**

- Capacitar equipe gestora na compreensão do projeto e suas particularidades;
- Capacitar os estudantes com formação profissional específica para inserção no mundo do trabalho;
- Capacitar o estudante com técnicas empreendedoras de modo a auxiliá-lo na auto-gestão de empreendimentos de pequeno porte;
- Capacitar os estudantes em conteúdos relacionados com a inserção social e produtiva;
- Viabilizar e melhorar o acesso de pessoas egressas do sistema prisional a ambientes educacionais e profissionalizantes;
- Fomentar educação profissional e tecnológica capaz de fortalecer potencialidades e atenuar as vulnerabilidades sociais de pessoas egressas do sistema prisional e seus familiares;
- Viabilizar a inserção do estudante no mundo do trabalho por meio de estágios ou autogestão;
- Acompanhar sua vida estudantil e laboral até a conclusão do curso;
- Articular junto as defensorias estadual e federal suporte jurídico para os estudantes;
- Acompanhar os estudantes sob o ponto de vista psicológico e social com o auxílio de profissionais habilitados para tal.

<b>C. H. Total</b>	<b>C.H. Formação Profissional</b>	<b>C.H. Formação Complementar</b>	<b>C.H. Núcleo de Inclusão Social e Produtiva</b>	<b>Estágio</b>
754 h	234h	200h	240h	80h
<b>Duração do curso (meses)</b>	<b>Qtd. de vagas ofertadas</b>		<b>Qtd. de turmas ofertadas</b>	
8	30		01	

**3.4. ESCOLARIDADE MÍNIMA:** Ensino Fundamental 1 completo

**3.5. DEMANDANTE:** Ministério da Justiça e Segurança Pública

#### **3.6. DESCRIÇÃO DA FORMA DE ACESSO (PROCESSO DE SELEÇÃO QUE SERÁ UTILIZADO)**

A forma de acesso se dará conforme especificado no item 5.3 Projeto Básico do Alvorada e será administrado pela Secretaria de Administração Penitenciária (SEAP) acompanhado por profissionais do IFPB

#### **3.7. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO DO CURSO**

Realização instalação e manutenção elétrica predial de baixa tensão, de acordo com as normas e procedimentos técnicos de qualidade, segurança e higiene e saúde.

O Eletricista Residencial e Predial está habilitado executar, manter e reparar instalações elétricas prediais de baixa tensão, de acordo com projetos e em conformidade com normas técnicas, regulamentadoras, ambientais e de segurança vigentes. É o profissional capaz de interpretar normas técnicas relacionadas às instalações elétricas prediais; conhecer normas de segurança relativas à eletricidade; identificar especificações de cabos e fios para instalações elétricas de baixa tensão; conhecer elementos dos circuitos elétricos prediais; conhecer as técnicas de instalação dos diversos componentes de circuitos elétricos; conhecer e saber medir grandezas elétricas elementares como corrente e tensão alternada, resistência elétrica e potência; conhecer circuitos de proteção contra descargas atmosféricas e sistemas de aterramento.

#### **3.8. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM**

A avaliação será desenvolvida como um processo sistemático e permanente (podendo ser através

de provas teóricas e práticas, atividades em grupo, seminários e outras atividades correlatas especificadas em detalhes nos Planos de Ensino das disciplinas), tendo como base a dedicação, o interesse expressado pelo aluno e sua participação efetiva ao longo da disciplina. É obrigatório que o aluno tenha obtido um aproveitamento mínimo de 70% e com uma frequência mínima no curso de 75%. No entanto, para o aluno fazer jus a sua bolsa ele deverá ter frequência superior a 90%. Os estudantes que tiverem dois meses, consecutivos ou não, frequência inferior a 90% estarão fora do programa de bolsas.

### **3.9. DESCRIÇÃO DAS INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS QUE DEVERÃO SER UTILIZADOS NO CURSO:**

O curso será realizado em sala de aula (teoria) e ambiente laboratorial (práticas), usando recursos didáticos como lousa e pincel, Projetores (Datashow)/Lousa digital, bancadas didáticas, ferramentas e instrumentos dentre outros (Vôltemetro, Amperímetro e alicate amperímetro, Watímetro, Megômetro, Kits's didáticos de eletricidade e magnetismo, Multímetros, Fontes de tensão, Osciloscópio, Termovisor, Termômetro, Componentes elétricos, interruptores, lâmpadas, tomadas, sensores elétricos, condutores elétricos, motores e ferramentas diversas). Serão desenvolvidas aulas expositivas dialogadas, práticas laboratoriais e projetos desenvolvidos em grupo e/ou individuais, resolução de problemas, portfólio, etc.

#### **3.9.1. EQUIPAMENTOS UTILIZADOS**

Quadro branco, projetores de imagem (Datashow), mesa para o professor, carteiras, computadores com internet, condicionadores de ar, caixas de som.

#### **3.9.2. INSTALAÇÕES**

Salas de aulas, biblioteca, refeitório, banheiros, sala de professores, sala de apoio ao aluno e ao professor.

##### **3.9.2.1. SALAS DE AULA**

01 sala de aula equipada com quadro branco, projetor (Datashow), caixa de som, computador, Condicionadores de ar.

##### **3.9.2.2. LABORATÓRIOS**

Os laboratórios estão equipados com:

- Boxes em alvenaria para simulação de ambientes residenciais;
- Bancadas para desenvolvimento de atividades de precisão;
- Mesa para professor e carteiras;
- Quadro branco;
- Instrumentos de medidas elétricas (multímetro);
- Material de consumo (disjuntores, receptáculos, fios, interruptores, tomadas, fita isolante, entre outros);
- Ferramentas variadas (alicate universal, alicate de corte, chaves de fenda, desencapadores de fio, entre outros).

##### **3.9.2.3. ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL**

Cada estudante receberá um total de 08 bolsas, sendo as 05 primeiras no valor de R\$ 1.000,00 e as 03 últimas no valor de R\$ 1.500,00. Além das bolsas os alunos receberão 01 kit de ferramentas com valor aproximado de R\$ 1.000,00.

### **3.10. CERTIFICADOS**

Os alunos receberão três certificados, são eles:

- Empreendedorismo,
- Informática Básica e
- Eletricista Residencial e Predial


### 3.11. PROPOSTA DE MATRIZ CURRICULAR

MATRIZ CURRICULAR	
DISCIPLINAS/ATIVIDADES	CARGA HORÁRIA
<b>FORMAÇÃO PROFISSIONAL (2ª ETAPA)</b>	
Tópicos em Matemática	67
Informática	33
Eletricidade Básica	67
Instalações Elétricas	67
<b>Subtotal</b>	<b>234</b>
<b>FORMAÇÃO COMPLEMENTAR (2ª ETAPA)</b>	
DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA
Tópicos em Saúde	33
Tópicos em Linguagens	67
Empreendedorismo e Inovação	67
Projeto de Vida	33
<b>Subtotal</b>	<b>200</b>
<b>NÚCLEO DE INCLUSÃO SOCIAL E PRODUTIVA (3ª ETAPA)</b>	
DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA
Cooperativismo e Associativismo	40
Formação Humana e Cidadania	20
Noções de Economia Solidária	40
Processo de Incubação	80
<b>Subtotal</b>	<b>180</b>
<b>ATIVIDADES CURRICULARES (3ª ETAPA)</b>	
ATIVIDADES	CARGA HORÁRIA
Palestras	16
Painel interdisciplinar	8
Oficinas	12
Minicursos	12
Roda de Conversa	4
Visita Técnica	4
Participação em Feira de Economia Solidária	4
<b>Subtotal</b>	<b>60</b>
<b>TOTAL</b>	<b>754</b>

**3.12. QUADRO DE PESSOAL**

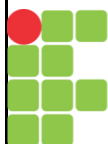
PROFISSIONAIS	QUANTIDADE
Gestor do Projeto (Coordenador Administrativo)	01
Coordenador do Projeto (Coordenador Pedagógico)	01
Administrativo	02
Gestor do Núcleo	01
Docentes	12
Mentores	05
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>

**3.13. PLANOS DE DISCIPLINAS****FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

 <div>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARAÍBA</div>		CAMPUS JOÃO PESSOA	
PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR			
1. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO: ELETRICISTA RESIDENCIAL E PREDIAL – PROJETO ALVORADA			
COMPONENTE CURRICULAR	Nº Aulas	Total de Horas	
TÓPICOS EM MATEMÁTICA	80	67	
1. EMENTA:			
Noções de Aritmética e Operações Básicas. Geometria e Medições. Álgebra e Proporcionalidade.			
2. OBJETIVOS:			
Gerais:			
Desenvolvimento da capacidade de raciocínio, compreendendo e utilizando a ciências como elemento de interpretação e intervenção na realidade social.			
Específicos:			
1. Adquirir conhecimentos mínimos para cálculos técnicos;			
2. Realizar orçamentos.			
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:			
1. Números Naturais e Inteiros			
2. Operações Fundamentais			
3. Fração e Decimal			



4. Porcentagem 5. Noções de matemática financeira 6. Geometria Plana 7. Unidades de Medição 8. Geometria Espacial 9. Expressões Algébricas e Equações 10. Proporcionalidade
<p><b>4. METODOLOGIA:</b></p> <p>Aulas Expositivas: Para a introdução e explicação de conceitos matemáticos.</p> <p>Exercícios Práticos: Resolução de problemas aplicando cálculos matemáticos</p>
<p><b>5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:</b></p> <p>O processo de avaliação será contínuo durante o processo de discussão da disciplina, considerando a participação nas atividades, a frequência e exercícios de fundamentação teórica contextualizados.</p>
<p><b>6. RECUPERAÇÃO:</b></p> <p>A recuperação será realizada de forma contínua, tendo por base as eventuais dificuldades detectadas pelo(a) professor(a) no decorrer das aulas.</p>
<p><b>7. RECURSOS DIDÁTICOS:</b></p> <p>Quadro branco e pincel. Projetor de multimídia, computador, textos dirigidos e laboratório.</p>
<p><b>8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>- Lima, A. R. (2020). <i>Matemática para Eletricistas</i>. 2ª edição. São Paulo: Editora Érica.</p> <p>- López, J. (2023). <i>Matemática para o Técnico em Eletrônica e Eletricidade</i>. Porto Alegre: Bookman.</p>
<p><b>9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>- Tavares, I. T. (2021). <i>Matemática para o Técnico: Cálculos e Aplicações</i>. São Paulo: Editora Érica.</p> <p>- DANTE, Luiz Roberto. <i>Matemática: contexto e aplicações</i> (6ª edição). ed. São Paulo: Ática, 2021</p> <p>- LIMA, Carlos A. O. <i>Matemática: Fundamentos e Aplicações</i>. São Paulo: Saraiva, 2022</p>



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
PARAÍBA

**CAMPUS JOÃO PESSOA**

## **PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR**

### **1. IDENTIFICAÇÃO**

**CURSO:** ELETRICISTA RESIDENCIAL E PREDIAL – PROJETO ALVORADA

#### **COMPONENTE CURRICULAR**

INFORMÁTICA

**Nº Aulas**

40

**Total de Horas**

33

#### **1. EMENTA:**

Abordagem sobre o funcionamento básico dos recursos existentes em um computador modelo desktop com a utilização dos softwares de gerenciamento do sistema operacional e de aplicativos de escritório. Prática sobre a utilização da internet para utilização de correio eletrônico, navegação e pesquisa de termos, utilização de recursos como stream de vídeo e rotas de deslocamento. Noções básicas de edição de texto. Noções básicas de planilhas eletrônicas. Noções básicas de software de apresentação.

#### **2. OBJETIVOS:**

##### **Gerais:**

Apresentar noções elementares do uso e dos recursos computacionais;.

##### **Específicos:**

1. Apresentar noções básicas de aplicativos de edição de texto e digitação, de planilhas eletrônicas e de apresentação de trabalhos;
2. Orientar na navegação e utilização da internet através do uso de correio eletrônico e de pesquisas;
3. Apoiar os professores das outras áreas apresentando conhecimento aos alunos de utilização de softwares de planilhas eletrônicas e de apresentação.

#### **3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

1. Introdução aos Computadores e Informática
2. Introdução a Informática – Parte I (recursos de hardware e software)
3. Introdução a Informática – Parte II (sistemas operacionais)
4. Visão geral do Sistema Operacional (Windows/Linux)
5. Introdução a Informática – Parte III (recursos Web)
6. Correio eletrônico – criação de conta e envio de mensagens.
7. Editor Eletrônico de Texto: digitação;
8. Editor Eletrônico de Texto: formatação básica;
9. Editor de Planilhas Eletrônicas: digitação;
10. Editor de Planilhas Eletrônicas: formatação básica;
11. Editor de Planilhas Eletrônicas: fórmulas e funções básicas;
12. Apresentação Eletrônica: planejamento e uso dos recursos;

13. Apresentação Eletrônica: animações e apresentação.

**4. METODOLOGIA:**

- Aulas expositivas, dialogadas e práticas com a utilização de computadores desktop.
- Material de ensino produzido pelo próprio professor e entregue aos alunos para acompanhamento e realização de exercícios tanto nas próprias aulas quanto em horários extra aula

**5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

O processo de avaliação será contínuo durante o processo de discussão da disciplina, considerando a participação nas atividades, a frequência e exercícios de fundamentação teórica contextualizados.

**6. RECUPERAÇÃO:**

A recuperação será realizada de forma contínua, tendo por base as eventuais dificuldades detectadas pelo(a) professor(a) no decorrer das aulas.

**7. RECURSOS DIDÁTICOS:**

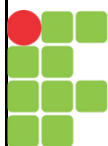
Quadro branco e pincel. Projetor de multimídia, computador, textos dirigidos e laboratório.

**8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- VELLOSO, F. C. Informática: Conceitos Básicos. Rio de Janeiro, 9ª ed. Elsevier, 2014
- MANZANO, Maria Izabel N. G. Estudo Dirigido de Informática Básica. São Paulo: Érica, 2007.

**9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- TORRES, G. Hardware: Versão Revisada e Atualizada. 1. ed. Rio de Janeiro: Novaterra, 8. 2013.
- BORGES, K. N. R. Libreoffice para Leigos. Libreoffice: The Document Foundation, 2011.



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
PARAÍBA

**CAMPUS JOÃO PESSOA**

## **PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR**

### **1. IDENTIFICAÇÃO**

**CURSO:** ELETRICISTA RESIDENCIAL E PREDIAL – PROJETO ALVORADA

#### **COMPONENTE CURRICULAR**

**Nº Aulas**

**Total de Horas**

ELETRICIDADE BÁSICA

80

67

#### **1. EMENTA:**

História da eletricidade, Conceitos de eletricidade básica, circuitos elétricos, medidas elétricas, sistemas e instalações, componentes e equipamentos elétricos monofásicos e trifásicos para instalações prediais em baixa tensão. Identificar os fenômenos eletromagnéticos e suas aplicações.

#### **2. OBJETIVOS:**

##### **Gerais:**

Familiarizar o aluno com as formas de aplicação dos conceitos básicos de eletricidade e de circuitos elétricos em corrente contínua e alternada em instalações de baixa tensão;

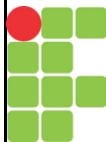
##### **Específicos:**

1. Proporcionar o conceito das principais grandezas relativas à eletricidade;
2. Apresentar os tópicos básicos de instalações elétricas;
3. Reconhecer os aspectos básicos das ligações de cargas monofásicas e trifásicas em baixa tensão.

#### **3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

1. História da eletricidade
2. Grandezas elétricas
3. Condutores e isolantes
4. Corrente e Tensão
5. Condutores e Isolantes
6. Condutância
7. Resistência
8. Eletrostática
9. Uso do Multímetro
10. Lei de Ohm
11. Circuitos série, paralelo e misto.
12. Potência e energia
13. Eletromagnetismo
14. Indução eletromagnética

15. Corrente alternada e contínua 16. Noções de Geração, de transmissão e de distribuição de energia 17. Tipos e fontes de geração de energia elétrica 18. Noções de sistema trifásico 19. Noções de Transformadores e de motores elétricos 20. Noções de Instalações Elétricas 21. Noções de Aterramento 22. Noções de Luminotécnica
<p><b>4. METODOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas teóricas expositivas, com uso de recursos audiovisuais;</li> <li>- Apostilas e material complementar de leitura;</li> <li>- Resolução de exercícios propostos;</li> <li>- Desenvolvimento de atividades práticas em laboratório.</li> </ul>
<p><b>5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:</b></p> <p>O processo de avaliação será contínuo durante o processo de discussão da disciplina, considerando a participação nas atividades, a frequência e exercícios de fundamentação teórica contextualizados.</p>
<p><b>6. RECUPERAÇÃO:</b></p> <p>A recuperação será realizada de forma contínua, tendo por base as eventuais dificuldades detectadas pelo(a) professor(a) no decorrer das aulas.</p>
<p><b>7. RECURSOS DIDÁTICOS:</b></p> <p>Quadro branco e pincel. Projetor de multimídia, computador, textos dirigidos e laboratórios.</p>
<p><b>8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wolski, Belmiro. <b>Curso Técnico em Eletrotécnica</b>, Módulo 1, Livro 3: Eletricidade Básica, 2007. Curitiba: Base Didáticos.</li> <li>- GUSSOW, M. <b>Eletricidade Básica</b>, Makron, 2ª Edição – 1997 – 650 págs., ISBN 8534606129.</li> <li>- NISKIER, J. <b>Manual de Instalações Elétricas</b>, LTC, 1ª Edição – 2005 – 320 págs., ISBN 8521614357.</li> </ul>
<p><b>9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- JOHNSON, D. E., Hilburn, J. L., Johnson, J. R. <b>Fundamentos de Análise de Circuitos Elétricos</b>, Prentice/Hall do Brasil, 4ª Edição – 2001 – 539 págs., ISBN 8521612389.</li> <li>- CREDER, H. <b>Instalações Elétricas</b>, LTC, 14ª Edição – 2000 – 480 págs., ISBN 8521612990.</li> <li>- COTRIM, A. A. M. B. <b>Instalações Elétricas</b>, Prentice/Hall do Brasil, 4ª Edição – 2002 – 640 págs. ISBN 8587918354.</li> </ul>

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARAIBA		CAMPUS JOÃO PESSOA	
PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR			
1. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO: ELETRICISTA RESIDENCIAL E PREDIAL – PROJETO ALVORADA			
COMPONENTE CURRICULAR		Nº Aulas	Total de Horas
INSTALAÇÕES ELÉTRICAS		80	67
3. EMENTA:			
Materiais e ferramentas utilizadas nas instalações elétricas prediais. Instalações elétricas, definições e conceitos gerais. Norma NBR 5410. Circuitos básicos das instalações. Cargas e divisão de circuitos. Condutores, capacidade de corrente, queda de tensão, curto-circuito. Secção mínima do neutro e do aterramento Proteção dos circuitos. Sistema de aterramento. Segurança em Instalações Elétricas. Simbologia. Leitura de Projetos Elétricos. Instalação de lâmpadas, interruptores, relé fotoelétrico, sensor de presença, campainha e montagem de quadros.			
4. OBJETIVOS:			
Gerais:			
Ter capacidade de realizar manutenções em instalações elétricas prediais, bem como realizar novas instalações;			
Específicos:			
4. Ser capaz de identificar e manusear as ferramentas e materiais mais empregados na execução das instalações elétricas prediais;			
5. Executar a instalação de interruptores, lâmpadas, tomadas e dispositivos elétricos mais empregados nas instalações elétricas;			
6. Ler projetos de instalações elétricas prediais;			
7. Executar emendas em fios elétricos.			
4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:			
1. Materiais e ferramentas para instalações elétricas;			
2. Definições e conceitos gerais;			
3. NBR 5410;			
4. Segurança em instalações elétricas;			
5. Dimensionamento de condutores de fase, neutro e terra;			
6. Utilização de multímetro e de chave teste;			
7. Emendas;			
8. Simbologia e leitura de projetos.			
9. Instalação de lâmpadas com interruptores simples;			
10. Instalação de lâmpadas com interruptores de duas ou três seções;			

11. Instalação de tomadas de corrente; 12. Instalação de lâmpadas com interruptores paralelos (three way); 13. Instalação de lâmpadas com interruptores intermediários (four way); 14. Instalação de iluminação de emergência; 15. Instalação de lâmpadas com relé fotoelétrico; 16. Instalação de lâmpadas com sensor de presença; 17. Instalação de lâmpadas fluorescentes e leds; 18. Comandos de campainha e porteiros eletrônicos; 19. Dispositivos de proteção em baixa tensão: fusíveis, disjuntores e disjuntores diferenciais (DDR); 20. Montagem de quadro de distribuição e divisão de circuitos; 21. Noções de aterramento elétrico; 22. Noções de automação residencial.
<b>4. METODOLOGIA:</b> - Aulas teóricas expositivas, com uso de recursos audiovisuais; - Exposição, em laboratório, das ferramentas, materiais e componentes das instalações elétricas; - Aulas práticas, em laboratório, com execução de circuitos de instalações elétricas.
<b>5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:</b> O processo de avaliação será contínuo durante o processo de discussão da disciplina, considerando a participação nas atividades, a frequência e exercícios de fundamentação teórica contextualizados.
<b>6. RECUPERAÇÃO:</b> A recuperação será realizada de forma contínua, tendo por base as eventuais dificuldades detectadas pelo(a) professor(a) no decorrer das aulas.
<b>7. RECURSOS DIDÁTICOS:</b> Quadro branco e pincel. Projetor de multimídia, computador, textos dirigidos e laboratórios.
<b>8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> - Cervelin, S.; Cavalin, G. <b>Curso Técnico em Eletrotécnica</b> , Módulo 1, Livro 5: Instalações Elétricas Prediais: Teoria e Prática, 2008. Curitiba: Base Didáticos. - Walenia, P. S. <b>Curso Técnico em Eletrotécnica</b> , Módulo 1, Livro 7: Projetos Elétricos Prediais, 2008. Curitiba: Base Didáticos.
<b>9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> - CAVALIN, G. , CERVELIN, S. <b>INSTALAÇÕES ELÉTRICAS PREDIAIS - ESTUDE E USE</b> , Editora Érica , 18ª edição, 424 p. , 2010. - COTRIM, A. M. B. <b>INSTALAÇÕES ELÉTRICAS</b> . Editora Pearson Education, 5ª. Ed, 520 p., 2009.

**FORMAÇÃO COMPLEMENTAR**

 <b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARAÍBA</b>	<b>CAMPUS JOÃO PESSOA</b>
--	---------------------------

**PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR****1. IDENTIFICAÇÃO****CURSO:** ELETRICISTA RESIDENCIAL E PREDIAL – PROJETO ALVORADA**COMPONENTE CURRICULAR**

	<b>Nº Aulas</b>	<b>Total de Horas</b>
<b>TÓPICOS EM SAÚDE</b>	40	33

**5. EMENTA:**

Abordagem sobre noções básicas de higiene pessoal, profilaxia em relação às doenças infecto-contagiosas e sexualmente transmissíveis. Informações sobre cuidados com a saúde preventiva como vacinas, nutrição, primeiros socorros, importância da prática regular de exercícios físicos. Doenças crônicas/hipocinéticas. Questões referentes à ergonomia e doenças do trabalho. Noções de uso sustentável de recursos como água e energia. Produção de lixo.

**6. OBJETIVOS:****Gerais:**

Desenvolver a consciência do corpo, a autoestima e a confiança, como uma atitude de valorização do próprio corpo, da saúde física, mental e emocional, de sua vida e da vida do outro;

**Específicos:**

8. Entender que a higiene está diretamente relacionada com prevenção de doenças infecto-contagiosas;
9. Perceber que a saúde preventiva é dependente de hábitos de vida saudáveis como prática regular de exercícios físicos e alimentação equilibrada;
10. Associar que hábitos corretos de postura no dia a dia são importantes para a prevenção de doenças causadas por fatores ergonômicos;
11. Reconhecer o ser humano como parte integrante da natureza;
12. Entender que o cuidado com o meio ambiente é responsabilidade do ser humano que nele habita.

**5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

1. Noções básicas de higiene pessoal: banho diário, dentes, cuidados com cabelos e unhas, higienização de mãos e antebraços.
2. Doenças sexualmente transmissíveis: AIDS, sífilis, HPV, herpes, candidíase, gonorréia, hepatites B, C, D.
  - 2.1 cuidados preventivos.
3. Doenças de transmissão hídrica: cólera, hepatite A, amebíase, giardíase, rotavírus, esquistossomose, leptospirose.



<p>3.1 cuidados preventivos.</p> <p>4. Saúde Preventiva</p> <p>4.1 Vacinas: importância;</p> <p>4.1.2 Calendário nacional de vacinação.</p> <p>4.2 Noções de grupos de alimentos</p> <p>4.2.1 Alimentação balanceada.</p> <p>4.3 Exercícios físicos</p> <p>4.3.1 Prática regular;</p> <p>4.3.2 Prevenção de doenças crônicas: diabetes, hipercolesterolemia, doenças Cardiovasculares.</p> <p>4.3.3 Prevenção da Saúde Mental e Bem-Estar para Trabalhadores (Higiene do sono, Inteligência emocional e suas técnicas para gerenciamento das emoções, psicologia positiva e suas abordagens para o mundo do trabalho)</p> <p>4.4 Ergonomia</p> <p>4.4.1 Doenças do trabalho;</p> <p>4.4.2 Orientações preventivas.</p> <p>5. Homem e meio ambiente</p> <p>5.1 Uso consciente de água e energia;</p> <p>5.2 Produção de lixo e o impacto no meio ambiente</p> <p>5.2.1 Noções de reutilização, reciclagem e redução da produção.</p>
<p><b>4. METODOLOGIA:</b></p> <p>- Breve apresentação de conteúdo/problema seguido de discussões em sala de aula visando a busca de soluções, aplicação do conhecimento teórico através de aulas práticas, dinâmicas ao ar livre e oficinas.</p>
<p><b>5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:</b></p> <p>O processo de avaliação será contínuo durante o processo de discussão da disciplina, considerando a participação nas atividades, a frequência e exercícios de fundamentação teórica contextualizados.</p>
<p><b>6. RECUPERAÇÃO:</b></p> <p>A recuperação será realizada de forma contínua, tendo por base as eventuais dificuldades detectadas pelo(a) professor(a) no decorrer das aulas.</p>
<p><b>7. RECURSOS DIDÁTICOS:</b></p> <p>Quadro branco e pincel. Projetor de multimídia, computador, textos dirigidos e laboratórios.</p>
<p><b>8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. <b>Biologia: Biologia das Células</b>. Volume 1. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. <b>Biologia: Biologia dos Organismos</b>. Volumes 2. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2010.</p>

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia: Biologia das Populações**. Volumes 3. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2010.

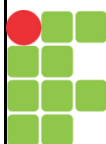
#### **9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

Banco de alimentos e colheita urbana: higiene e comportamento pessoal. Série Mesa Brasil Sesc. Rio de Janeiro: Sesc/DN, 2003, 14 p.


Doenças infecciosas e parasitárias – guia de bolso. Série B. Textos básicos de saúde. 8 ed. rev. Brasília: Ministério da Saúde, 2010, 444p.

FARINATTI, P. T. V.; FERREIRA, M. S. **Saúde, promoção da saúde e educação física: conceitos, princípios e aplicações**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2006.

MARCELLINO, N. C. (Org.) **Lazer e Recreação: repertório de Atividades por Ambientes**. V.I. Campinas, Papirus, 2006. MARCELLINO, N. C. (Org.) **Lazer e Recreação: repertório de Atividades por Ambientes**. V. II. Campinas, Papirus, 2010.

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARAÍBA		CAMPUS JOÃO PESSOA	
PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR			
1. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO: ELETRICISTA RESIDENCIAL E PREDIAL – PROJETO ALVORADA			
COMPONENTE CURRICULAR		Nº Aulas	Total de Horas
TÓPICOS EM LINGUAGEM		80	67
7. EMENTA:			
Apresentação de conhecimentos específicos da Língua Portuguesa, a fim de facilitar o processo de comunicação oral e escrita em dois eixos: inserção profissional e inserção a área técnica.			
8. OBJETIVOS:			
Gerais:			
O aluno será capaz de se expressar em situações cotidianas, tanto profissionais, como sociais			
Específicos:			
13. Adquirir conhecimentos para redigir orçamentos;			
14. Adquirir conhecimentos para redigir documentos oficiais e/ou da esfera comercial;			
15. Expressar-se com fluência e seguranças nas interações sociais e profissionais;			
16. Utilizar os recursos da expressão gestual e corporal, nas comunicações bilaterais ou públicas.			
6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:			
1. Eixo: inserção profissional			
1.1 Apresentação pessoal			
1.2 Perfil em redes sociais			
1.3 Diferentes papéis em diferentes situações			
1.4 Contato telefônico			
1.5 Contato por correio eletrônico			
1.6 Anúncios de emprego			
1.7 Anúncios de oferta de serviços			
1.8 Currículo			
1.9 Entrevista			
1.10 Marketing pessoal parte textual			
1.11 Leitura e argumentação oral			
2. Eixo: área de técnica			
a. Relatórios técnicos			
b. Orçamento			

c.	Pedido
d.	Manuais técnicos
<b>4. METODOLOGIA:</b>	
- Aulas expositivas, com leitura e produção de gêneros textuais aplicados à natureza do curso.	
<b>5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:</b>	
O processo de avaliação será contínuo durante o processo de discussão da disciplina, considerando a participação nas atividades, a frequência e exercícios de fundamentação teórica contextualizados.	
<b>6. RECUPERAÇÃO:</b>	
A recuperação será realizada de forma contínua, tendo por base as eventuais dificuldades detectadas pelo(a) professor(a) no decorrer das aulas.	
<b>7. RECURSOS DIDÁTICOS:</b>	
Quadro branco e pincel. Projetor de multimídia, computador, textos dirigidos e laboratórios.	
<b>8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>	
FREITAS, O. R. <b>Manual Prático de argumentação e Oratória</b> (e-book). Brasília: IDP, 2019. ISBN: 978-85-9534-033-6. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.idp.edu.br/wp-content/uploads/2019/05/e-book-Manual-de-Argumenta%C3%A7%C3%A3o-e-Orat%C3%B3ria.pdf. Acesso em: 03 dez. 2024.	
MARTINS, D. S.; ZILBERKNOP, Lúbia S. <b>Português instrumental: de acordo com as normas atuais da ABNT</b> . 29. ed. São Paulo: Atlas, 2010.	
<b>9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>	
AZEREDO, J. C. <b>Gramática Houaiss da língua portuguesa</b> . 3. ed. Publifolha, 2009.	
GARCIA, O. M. <b>Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever aprendendo a pensar</b> . 27ed. FGV, 2010.	

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARAÍBA		CAMPUS JOÃO PESSOA	
PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR			
1. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO: ELETRICISTA RESIDENCIAL E PREDIAL – PROJETO ALVORADA			
COMPONENTE CURRICULAR		Nº Aulas	Total de Horas
EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO		80	67
9. EMENTA:			
Conceitos. Mudanças nas relações de trabalho. Características empreendedoras. A motivação na busca de oportunidades. O funcionamento e viabilidade de um negócio			
10. OBJETIVOS:			
Gerais:			
Proporcionar ao aluno o conhecimento das características empreendedoras e debater o perfil empreendedor.			
Específicos:			
17. Desenvolver a habilidade de identificar oportunidades de negócios e o desenvolvimento dos planos sustentáveis;			
18. Conhecer as ferramentas que podem auxiliar no ato de empreender.			
7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:			
1. Tipos e características do empreendedor;			
2. Atitudes empreendedoras;			
3. Identificação de oportunidades. Mapa mental;			
4. Produtos e serviços: conceitos de despesas, custos e preço;			
5. Parcerias e sociedades;			
6. Construindo um negócio: concorrência, preço, marketing.			
4. METODOLOGIA:			
- Aulas expositivas com apresentação de conteúdo/problema seguido de discussões em sala de aula visando a busca de soluções.			
5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:			
O processo de avaliação será contínuo durante o processo de discussão da disciplina, considerando a participação nas atividades, a frequência e exercícios de fundamentação teórica contextualizados.			
6. RECUPERAÇÃO:			
A recuperação será realizada de forma contínua, tendo por base as eventuais dificuldades detectadas pelo(a) professor(a) no decorrer das aulas.			

## **7. RECURSOS DIDÁTICOS:**

Quadro branco e pincel. Projetor de multimídia, computador, textos dirigidos e laboratórios.

## **8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- DORNELLAS, José Carlos de Assis. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios**. São Paulo: Campus, 2008. 232p.


## **9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- BERNARDI, L. A. **Manual de empreendedorismo e gestão: fundamentos, estratégias e dinâmicas**. São Paulo: Atlas, 2003. 314p.

- MAXIMIANO, Antonio César Amaru. **Administração para empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006. 212p.

- HISRICH, R. D.; PETERS, M. P.; SHEPHERD, D. A. **Empreendedorismo**. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2009. 662p.

- DOLABELA, F. **O Segredo de Luísa: uma ideia, uma paixão e um plano de negócios**. 1. ed. São Paulo: Sextante, 2008. 304p.

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARAIBA		CAMPUS JOÃO PESSOA	
PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR			
1. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO: ELETRICISTA RESIDENCIAL E PREDIAL – PROJETO ALVORADA			
COMPONENTE CURRICULAR	Nº Aulas	Total de Horas	
PROJETO DE VIDA	40	33	
11. EMENTA:			
Visão de Mundo. Projeto de Vida: um jeito de estar no mundo. Trabalho, emprego e empregabilidade. Marketing pessoal. Comunicação, elaboração e aceitação de críticas. Convívio social, respeito e educação. Elaboração de currículo. Mercado de trabalho: como identificar e conquistar oportunidades. Gestão financeira pessoal. A disciplina contempla a conscientização, reflexão e compreensão dos projetos de vida dos alunos, auxiliando-os na realização de expectativas não só quanto a profissão, como também com a realização de atividades complementares que contemplem os aspectos da saúde, do lazer e da cultura.			
12. OBJETIVOS:			
Gerais:			
Promover reflexão dos alunos de modo a facilitar a autonomia.			
Específicos:			
19. Auxiliar na detecção prévia de problemas atuando em conjunto com orientadores dos alunos.			
20. Facilitar a integração entre alunos e a comunicação com os professores.			
8. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:			
1. Autoconhecimento; quem sou eu, minhas lembranças, pontos fortes e pontos fracos, meus valores, definições e aptidões, meus relacionamentos, meu dia a dia, minha vida escolar, minha visão sobre mim, a visão das pessoas sobre mim, o que gosto e o que não gosto sobre mim, autovalorização.			
2. O que quero para meu futuro?; minhas aspirações, meu sonho de infância, minha escolha profissional, meus sonhos hoje, meus objetivos, o que quero ser daqui a 10 anos? condições de vida daqui a dez anos.			
3. Tomando decisões e planejando ações, utilização do tempo, aproveitamento da escola, cuidados com a saúde, cuidado com relacionamentos, estabelecimento de metas, plano de ação, acompanhamento e revisão do projeto de vida.			
4. Visão de Mundo. O mundo em que vivemos: aspectos sócio-históricos, ondas evolutivas, a era da consciência. Questões fundamentais do mundo contemporâneo: pilares do conhecimento da UNESCO, a questão da espiritualidade, respeito à diversidade, sustentabilidade, ética e cidadania.			
5. Projeto de Vida: um jeito de estar no mundo. O projeto de vida como uma forma de pensar e se posicionar no mundo. O que é projeto de vida. O homem como um ser relacional, consciente de aprendizagem e de unicidade. As esferas da vida. Conceitos de aprendizagem, consciência, identidade, motivação e auto-eficácia. Quando, porque e como elaborar um projeto de vida.			

6. Tomando decisões e planejando ações, utilização do tempo, aproveitamento da escola, cuidados com a saúde, cuidado com relacionamentos, estabelecimento de metas, plano de ação, acompanhamento e revisão do projeto de vida.
7. Trabalho, emprego, empregabilidade. Diferenças entre emprego, trabalho e empregabilidade. O cenário atual e futuro do trabalho. Os componentes da empregabilidade. Neoliberalismo no mundo do trabalho.
8. Cargos e funções na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO). Análise de dados sobre o emprego.
9. Marketing pessoal. Cenário. Marketing e Marketing Pessoal: conceitos. A importância do Marketing Pessoal. Como aplicar os componentes do Marketing ao Marketing Pessoal.
10. Comunicação, elaboração e aceitação de críticas. Conceitos sobre comunicação. A importância das diversas formas de comunicação. Elaboração e aceitação de crítica nas relações pessoais e profissionais.
11. Humilhação e assédio moral.
12. Convívio social, respeito e educação. O papel da educação no convívio social. A necessidade de aprender a ouvir e respeitar o outro. As regras de etiqueta e sua utilização. Etapas de aquisição e desenvolvimento de um comportamento socialmente eficaz.
13. Elaboração de currículo. Objetivos de um currículo. O que não se deve fazer na elaboração de um currículo. Aspectos éticos.
14. Tipos de currículo. Preparação do currículo. Aspectos polêmicos. Carta de apresentação. Envio do currículo. Formas alternativas de Apresentação do currículo (portfólio, internet, vídeo, lattes).
15. Mercado de Trabalho: como identificar e conquistar oportunidades. Identificando oportunidades no mercado de trabalho.
16. Principais técnicas de recrutamento e seleção. Preparando-se para as diferentes etapas de um processo seletivo. Análise e posicionamento sobre propostas de trabalho de acordo com objetivos profissionais.
17. Gestão financeira pessoal. O que é gestão financeira pessoal. Decisões de investimento e decisões de financiamento.
18. Planejamento e controle. O que são gastos supérfluos e gastos prioritários. Elaboração de planejamento de investimentos e de planejamento mensal. Controle de gastos e formação de poupança.

#### **4. METODOLOGIA:**

- Aulas expositivas com apresentação de conteúdo/problema seguido de discussões em sala de aula visando a busca de soluções, aplicação do conhecimento teórico através de aulas práticas, dinâmicas ao ar livre e oficinas.

#### **5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

O processo de avaliação será contínuo durante o processo de discussão da disciplina, considerando a participação nas atividades, a frequência e exercícios de fundamentação teórica contextualizados.

#### **6. RECUPERAÇÃO:**

A recuperação será realizada de forma contínua, tendo por base as eventuais dificuldades detectadas pelo(a) professor(a) no decorrer das aulas.



## **7. RECURSOS DIDÁTICOS:**

Quadro branco e pincel. Projetor de multimídia, computador, textos dirigidos e laboratórios.

## **8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- VASCONCELOS, Barbara Caroline Ferreira. **Meu Futuro e o meu projeto de vida: guia prático para a construção de um projeto de vida**. ICE – Instituto de corresponsabilidade pela educação: Recife, sd.

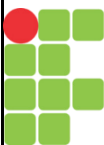
## **9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- BARDUCHI, Ana Lúcia Jankovic. **Desenvolvimento Pessoal e Profissional**. 3ª ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

- GEMIGNANI, Orlando; CALEGARI, **Maria de Luz**. **Temperamento e Carreira: desvendando o enigma do sucesso**.. 1ª ed. São Paulo: Summus, 2006.

- MOGGI, Jair; BURKHARD, Daniel. **Assuma a direção de sua carreira: os ciclos que definem seu futuro profissional**. 1ª ed. São Paulo: Negócio, 2003.

**NÚCLEO DE INCLUSÃO SOCIAL E PRODUTIVA**

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARAÍBA		CAMPUS JOÃO PESSOA	
PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR			
1. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO: ELETRICISTA RESIDENCIAL E PREDIAL – PROJETO ALVORADA			
COMPONENTE CURRICULAR		Nº Aulas	Total de Horas
COOPERATIVISMO E ASSOCIATIVISMO		48	40
13. EMENTA: Aspectos conceituais do cooperativismo e do associativismo. Evolução histórica do cooperativismo e associativismo. O cooperativismo no Brasil. Princípios e valores do cooperativismo. Tipos de cooperativa e seus tipos de gestão: gestão tradicional; gestão coletiva; gestão democrática; e autogestão. Direito cooperativo: aspectos legais, estatuto social, composição de quadros sociais, registros, aspectos tributários e trabalhistas. Assembleias: geral ordinária e extraordinária. Sustentabilidade na gestão de cooperativas: dimensão econômica, dimensão social e dimensão ambiental. Atividades integradoras.			
14. OBJETIVOS:			
Gerais: Possibilitar ao discente conhecimentos preliminares sobre associativismo e cooperativismo.			
Específicos:			
21. Assessorar aquisição de conhecimentos básicos sobre a história do cooperativismo mundial e nacional bem como do movimento do associativismo;			
22. Desenvolver no discente a compreensão da diferença, legislação regulamentadora, vantagens e desvantagens de uma cooperativa e uma associação;			
23. Demonstrar a legislação que rege as cooperativas e as associações no Brasil;			
24. Proporcionar aos acadêmicos a contextualização da cooperação moderna na sua vida pessoal e profissional; e			
25. Compreender os principais elementos caracterizadores dos tipos de Cooperativas e Associações.			
9. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:			
1. História do Cooperativismo e do Associativismo			
2. Características do Cooperativismo e do Associativismo			
3. Conceito e legislação sobre Cooperativismo e do Associativismo			
4. Elementos caracterizadores do Cooperativismo e do Associativismo			
5. Experiências bem sucedidas de Cooperativas e Associações			
4. METODOLOGIA:			
Os procedimentos a serem utilizados centram-se na atividade reflexiva e interativa do			

estudante, resgatando suas concepções (saberes, representações, vivências, experiências) sobre o objetivo do conhecimento. As Técnicas de Aprendizagem estão relacionadas ao aproveitamento dos recursos didáticos na exposição e discussão dos assuntos da disciplina.

Os conteúdos serão desenvolvidos de forma contextualizada e sempre que possível interdisciplinar, partindo de situações problemas, onde os discentes terão que ler, interpretar e buscar soluções a fim de analisar se os resultados obtidos estão adequados àquela situação.

Serão desenvolvidas aulas expositivas dialogadas, questões práticas, estudo dirigido, dinâmicas de estudos em grupos e seminários. Serão utilizadas como estratégias aulas expositivas dialogadas, debates, palestras e trabalhos em grupo, análise de decisões como resoluções de problemáticas envolvendo a matéria em estudo.

#### **5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

O processo de avaliação será contínuo durante o processo de discussão da disciplina, considerando a participação nas atividades, a frequência e exercícios de fundamentação teórica contextualizados.

#### **6. RECUPERAÇÃO:**

A recuperação será realizada de forma contínua, tendo por base as eventuais dificuldades detectadas pelo(a) professor(a) no decorrer das aulas.

#### **7. RECURSOS DIDÁTICOS:**

Quadro branco e pincel. Projetor de multimídia, computador, textos dirigidos e laboratórios.

#### **8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALMEIDA, Marcus Elidius Michelli de; BRAGA, Ricardo Peake (coord.). **Cooperativas à luz do Código Civil** - São Paulo: Quartier Latin, 2006.

ANCELES, Pedro Einsten Santos. **Manual de Tributos na Atividade Rural**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

BECHO, R. L. **Elementos de direito cooperativo**. São Paulo: Dialética, 2002.

BENEVIDES, Diva Pinho. **Dicionário de Cooperativismo**. São Paulo: E. Otto Garcia Ltda. Editores, 1961.

BORBA, J. E. T. **Direito Societário**, 8. ed. São Paulo: Renovar, 2003.

#### **9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**


ULGARELLI, W. **Regime jurídico das Sociedades Cooperativas**. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1965.

CENZI, Nerii Luiz. **Cooperativismo**: desde as origens do projeto de lei de reforma do sistema cooperativo brasileiro. Curitiba: Juruá, 2009.

CRUZIO, H. O. **Como organizar e administrar uma cooperativa**: uma alternativa para o desemprego. Rio de Janeiro: FGV, 2002.

FERRARI, I. **Cooperativas de trabalho**: exigência legal. São Paulo: LTr, 1999.

LOUREIRO, Maria Rita. **Cooperativas Agrícolas e capitalismo no Brasil**. São Paulo: Cortez Editora, 1981.

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARAIBA		CAMPUS JOÃO PESSOA	
PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR			
1. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO: ELETRICISTA RESIDENCIAL E PREDIAL – PROJETO ALVORADA			
COMPONENTE CURRICULAR	Nº Aulas	Total de Horas	
FORMAÇÃO HUMANA E CIDADANIA	24	20	
15. EMENTA: Especificação e multiplicação de direitos em face do princípio da dignidade humana. Fundamentos histórico-filosóficos dos direitos humanos. Efetividade e proteção dos direitos humanos. Centralidade da gestão no campo social e sua aplicação ao campo das políticas públicas. A dinâmica da (re) produção das relações sociais com base no embricamento das classes e dos movimentos sociais, de gênero e de raça/etnia, que geram mecanismos que sustentam os processos de dominação/exploração. Respeito a diversidade.			
16. OBJETIVOS:			
Gerais: Promover a consciência e o respeito da condição cidadã e a capacitação dos grupos no sentido de enfrentar a realidade com mudanças de valores e posturas para a superação das dificuldades e contribuição para as mudanças sociais.			
Específicos:			
26. Olhar o mundo e identificar desafios e deixar-se interpelar pelas oportunidades;			
27. Responder aos desafios atuais de forma positiva, crítica e criativa;			
28. Respeitar e defender o valor e a dignidade de cada ser humano;			
29. Agir sobre a realidade refletindo sobre o impacto das suas ações;			
30. Desejar aprender e continuar a aprender ao longo da vida; e			
31. Participar na construção do bem comum de forma individual e coletiva.			
10. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:			
1. Fundamentos histórico-filosóficos dos Direitos Humanos: conceito de Direitos Humanos e Cidadania			
2. Direitos civis e políticos			
3. Direitos econômicos e sociais			
4. Movimentos sociais, de gênero e de raça/etnia			
5. Respeito e Diversidade			
6. O trabalho individual e em grupo			
Os procedimentos a serem utilizados centram-se na atividade reflexiva e interativa do estudante, resgatando suas concepções (saberes, representações, vivências, experiências) sobre o objetivo do conhecimento. As Técnicas de Aprendizagem estão relacionadas ao aproveitamento dos recursos didáticos na exposição e discussão dos assuntos da disciplina.			
Os conteúdos serão desenvolvidos de forma contextualizada e sempre que possível			

interdisciplinar, partindo de situações problemas, onde os discentes terão que ler, interpretar e buscar soluções a fim de analisar se os resultados obtidos estão adequados àquela situação.

Serão desenvolvidas aulas expositivas dialogadas, questões práticas, estudo dirigido, dinâmicas de estudos em grupos e seminários. Serão utilizadas como estratégias aulas expositivas dialogadas, debates, palestras e trabalhos em grupo, análise de decisões como resoluções de problemáticas envolvendo a matéria em estudo.

#### **5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

O processo de avaliação será contínuo durante o processo de discussão da disciplina, considerando a participação nas atividades, a frequência e exercícios de fundamentação teórica contextualizados.

#### **6. RECUPERAÇÃO:**

A recuperação será realizada de forma contínua, tendo por base as eventuais dificuldades detectadas pelo(a) professor(a) no decorrer das aulas.

#### **7. RECURSOS DIDÁTICOS:**

Quadro branco e pincel. Projetor de multimídia, computador, textos dirigidos e laboratórios.

#### **8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARAÚJO, Ulisses F.; AQUINO, Júlio Groppa. **Os Direitos Humanos na Sala de Aula: A Ética Como Tema Transversal**. São Paulo: Moderna, 2001.

BENTO, Maria Aparecida Silva. **Cidadania em Preto e Branco**: discutindo as relações sociais. São Paulo: Ática, 2014.

DALLARI, Dalmo de Abreu. **Direitos Humanos e Cidadania**. São Paulo: Moderna, 2011.

#### **9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

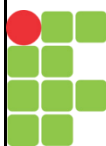
CANDAU, Vera Maria. Multiculturalismo e Direitos Humanos. In: REDE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. **Construindo a Cidadania**: Desafios para o Século XXI. Capacitação em Rede. Recife: RBDH, 2001.

\_\_\_\_\_. Vera Maria, et al. **Oficinas Pedagógicas de Direitos Humanos**. Petrópolis: Vozes, 2003.

CANDAU, Vera e SACAVINO, Susana (orgs.). **Educar em Direitos Humanos**. Rio de Janeiro: D& P Editora, 2000.

COMPARATO, Fábio Konder. **Afirmção Histórica dos Direitos Humanos**. 10ª.Ed. São Paulo: Saraiva, 2015.

OLIVEIRA, L. A. **Turismo para gays e lésbicas**: uma viagem reflexiva. São Paulo: Roca, 2002.

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARAÍBA		CAMPUS JOÃO PESSOA	
PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR			
1. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO: ELETRICISTA RESIDENCIAL E PREDIAL – PROJETO ALVORADA			
COMPONENTE CURRICULAR	Nº Aulas	Total de Horas	
NOÇÕES DE ECONOMIA SOLIDÁRIA	48	40	
17. EMENTA: Economia social e solidária: história e evolução conceitual, análise das diferentes correntes e tendências. Economia Solidária de seu marco regulatório. Princípios da Economia Solidária. Políticas Públicas de Economia Solidária. Empreendimentos Econômicos Solidários (EES). Autogestão. Comercialização justa. Crédito e finanças solidárias. Trabalho em rede.			
18. OBJETIVOS:			
Gerais: Apresentar as abordagens teóricas sobre Economia Solidária e sua forma em diferentes contextos sociais e econômicos, possibilitando o desenvolvimento de ações de incubação adequadas às características dos empreendimentos econômicos solidários.			
Específicos:			
32. Aprimorar a percepção analítica dos discentes sobre o cenário econômico e político nacional e internacional;			
33. Apresentar os conceitos e os princípios da economia solidária, tomando como base o marco regulatório;			
34. Aludir o desenvolvimento do movimento de economia solidaria e dos empreendimentos enquanto política pública;			
35. Conhecer a estrutura e o funcionamento dos Empreendimentos Econômicos Solidários (EES);			
36. Conhecer os modelos de comercialização justa e de finanças solidárias; e			
37. Vivenciar metodologias participativas adequadas à autogestão e ao trabalho em rede.			
11. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:			
1. Economia solidária: Conceitos			
2. Fundamentos e Princípios da Economia Solidaria			
3. Políticas Públicas e Economia Solidária no Brasil: quais os principais caminhos?			
4. Iniciativas de Economia Solidária: modelos de Empreendimentos Econômicos Solidários			
5. Autogestão: conceito e aplicação			
6. Modelos de aplicação de comércio justo			
7. Modelos e aplicação de crédito e finanças solidárias			
8. Trablho em rede: a importânica e a força do coletivo			
4. METODOLOGIA:			
Os procedimentos a serem utilizados centram-se na atividade reflexiva e interativa do			

estudante, resgatando suas concepções (saberes, representações, vivências, experiências) sobre o objetivo do conhecimento. As Técnicas de Aprendizagem estão relacionadas ao aproveitamento dos recursos didáticos na exposição e discussão dos assuntos da disciplina.

Os conteúdos serão desenvolvidos de forma contextualizada e sempre que possível interdisciplinar, partindo de situações problemas, onde os discentes terão que ler, interpretar e buscar soluções a fim de analisar se os resultados obtidos estão adequados àquela situação.

Serão desenvolvidas aulas expositivas dialogadas, questões práticas, estudo dirigido, dinâmicas de estudos em grupos e seminários. Serão utilizadas como estratégias aulas expositivas dialogadas, debates, palestras e trabalhos em grupo, análise de decisões como resoluções de problemáticas envolvendo a matéria em estudo.

#### 5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

O processo de avaliação será contínuo durante o processo de discussão da disciplina, considerando a participação nas atividades, a frequência e exercícios de fundamentação teórica contextualizados.

#### 6. RECUPERAÇÃO:

A recuperação será realizada de forma contínua, tendo por base as eventuais dificuldades detectadas pelo(a) professor(a) no decorrer das aulas.

#### 7. RECURSOS DIDÁTICOS:

Quadro branco e pincel. Projetor de multimídia, computador, textos dirigidos e laboratórios.

#### 8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COSTA, Bianca Lima; DOURADO, Graziela.; SILVA, Márcio Gomes. **Saberes construídos na economia solidária**: experiências e vivências da Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares da UFV. Viçosa: Organização Cooperativa de Agroecologia, 2017, v.1. p.166.

FRANÇA FILHO, Genauto Carvalho e EYNAUD, Philippe. **Solidariedade e Organizações**: pensar uma nova gestão. Salvador: EDUFBA: Ateliê das Humanidades, 2020.

SINGER, P. **Introdução à Economia Solidária**. São Paulo: Ed. Perseu Abramo, 2002.

SOUZA, André Ricardo de e ZANIN, Maria (ORGs.). **A Economia Solidária e os desafios Globais do Trabalho**. São Carlos, Edufscar: 2017.


VARANDA, Ana Paula de Moura e BOCAYUVA, Pedro Claudio Cunha (organizadores). **Tecnologia Social, Autogestão e Economia Solidária**. Rio de Janeiro. 2009. FASE/IPPUR/LASTRO/UFRJ.

#### 9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FRANÇA FILHO, G. C. de; LAVILLE, J.-L. **A economia solidária**: uma abordagem internacional. Porto Alegre: UFRGS, 2004. GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

MONTAÑO, C. **Terceiro setor e questão social**: crítica ao padrão emergente de intervenção social. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2005. SZAZI, E. Terceiro setor: regulação no Brasil. 3. ed. São Paulo: Petrópolis, 2003.

VARANDA, Ana Paula de Moura e BOCAYUVA, Pedro Claudio Cunha. **Tecnologia Social, Economia Solidária e Políticas Públicas**. Rio de Janeiro. 2009. FASE/IPPUR/LASTRO/UFRJ.

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARAÍBA		CAMPUS JOÃO PESSOA	
PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR			
1. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO: ELETRICISTA RESIDENCIAL E PREDIAL – PROJETO ALVORADA			
COMPONENTE CURRICULAR	Nº Aulas	Total de Horas	
PROCESSO DE INCUBAÇÃO	96	80	
19. EMENTA: Economia Solidária. Empreendimento Ecômico Solidário. Trabalho Coletivo. Modelos de Gestão. Autogestão. Formação Humana e Cidadania. Pré-incubação. Incubação. Desdincubação.			
20. OBJETIVOS:			
Gerais: Promover a implantação do Núcleo de Inclusão Social e Produtiva por meio do processo de mentorias de incubação pautado nos princípios de economia solidária.			
Específicos:			
38. Capacitar as pessoas envolvidas no Núcleo de Inclusão Social e Produtiva a desenvolver suas competências empreendedoras para que sejam capazes de entender, prever, visualizar e planejar o empreendimento econômico solidário;			
39. Entender a importância dos princípios da economia solidária na formação do Núcleo de Inclusão Social e Produtiva;			
40. Compreender a importância da formação humana e do trabalho coletivo para a implantação do Núcleo de Inclusão Social e Produtiva;			
41. Vivenciar na prática o modelo da autogestão no Núcleo de Inclusão Social e Produtiva; e			
42. Promover mentorias junto ao processo de incubação (Pré-incubação, Incubação e Desdincubação) na implantação do Núcleo de Inclusão Social e Produtiva.			
12. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:			
1. Princípios da Economia Solidária			
2. Empreendimentos Econômicos Solidários (EES): conceitos, modelos e estrutura			
3. Elementos da formação humana na formação do EES			
4. Autogestão			
5. Mentorias no processo de incubação: pré-incubação, incubação e pós-incubação			
4. METODOLOGIA:			
Os procedimentos a serem utilizados centram-se na atividade reflexiva e interativa do estudante, resgatando suas concepções (saberes, representações, vivências, experiências) sobre o objetivo do conhecimento. As Técnicas de Aprendizagem estão relacionadas ao aproveitamento dos recursos didáticos na exposição e discussão dos assuntos da disciplina.			
Os conteúdos serão desenvolvidos de forma contextualizada e sempre que possível			



interdisciplinar, partindo de situações problemas, onde os discentes terão que ler, interpretar e buscar soluções a fim de analisar se os resultados obtidos estão adequados àquela situação.

Serão desenvolvidas aulas expositivas dialogadas, questões práticas, estudo dirigido, dinâmicas de estudos em grupos e seminários. Serão utilizadas como estratégias aulas expositivas dialogadas, debates, palestras e trabalhos em grupo, análise de decisões como resoluções de problemáticas envolvendo a matéria em estudo.

#### **5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

O processo de avaliação será contínuo durante o processo de discussão da disciplina, considerando a participação nas atividades, a frequência e exercícios de fundamentação teórica contextualizados.

#### **6. RECUPERAÇÃO:**

A recuperação será realizada de forma contínua, tendo por base as eventuais dificuldades detectadas pelo(a) professor(a) no decorrer das aulas.

#### **7. RECURSOS DIDÁTICOS:**

Quadro branco e pincel. Projetor de multimídia, computador, textos dirigidos e laboratórios.

#### **8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

COSTA, Francisco Xavier Pereira; OLIVEIRA, Iolanda Carvalho de; MELO NETO, José Francisco de. **Incubação de Empreendimento Solidário Popular**: fragmentos teóricos. João Pessoa: UFPB, 2006.

COSTA, Bianca Lima; DOURADO, Graziela.; SILVA, Márcio Gomes. **Saberes construídos na economia solidária**: experiências e vivências da Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares da UFV. Viçosa: Organização Cooperativa de Agroecologia, 2017, v.1. p.166.

FRANÇA FILHO, Genauto Carvalho e EYNAUD, Philippe. **Solidariedade e Organizações**: pensar uma nova gestão. Salvador: EDUFBA: Ateliê das Humanidades, 2020.

SINGER, P. **Introdução à Economia Solidária**. São Paulo: Ed. Perseu Abramo, 2002.

SOUZA, André Ricardo de e ZANIN, Maria (ORGs.). **A Economia Solidária e os desafios Globais do Trabalho**. São Carlos, Edufscar: 2017.

VARANDA, Ana Paula de Moura e BOCAYUVA, Pedro Claudio Cunha (organizadores). **Tecnologia Social, Autogestão e Economia Solidária**. Rio de Janeiro. 2009. FASE/IPPUR/LASTRO/UFRJ.

#### **9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FRANÇA FILHO, G. C. de; LAVILLE, J.-L. **A economia solidária**: uma abordagem internacional. Porto Alegre: UFRGS, 2004. GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

MONTAÑO, C. **Terceiro setor e questão social**: crítica ao padrão emergente de intervenção social. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2005. SZAZI, E. Terceiro setor: regulação no Brasil. 3. ed. São Paulo: Petrópolis, 2003.

VARANDA, Ana Paula de Moura e BOCAYUVA, Pedro Claudio Cunha. **Tecnologia Social, Economia Solidária e Políticas Públicas**. Rio de Janeiro. 2009. FASE/IPPUR/LASTRO/UFRJ.