

Memorando nº 27/2014/CPA/IFPB

Em 23 de abril de 2014.

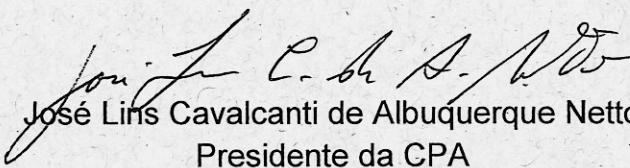
A: Coordenação do Curso de Licenciatura em Química
Cc: Direção de Ensino do Campus de Sousa

Assunto: Relatório CPA do Curso de Licenciatura em Química

Senhores,

Encaminhamos o relatório da CPA do Curso de Licenciatura em Química, que foi resultado da reunião realizada com os alunos desse curso, num trabalho de coparticipação e corresponsabilidade.

As ações a serem tomadas para solucionar os problemas apontados pelos alunos deverão ser verificadas e executadas, pois o objetivo é de melhorar os processos de gestão e qualidade do curso.



José Lins Cavalcanti de Albuquerque Netto
Presidente da CPA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

**RELATÓRIO DA CPA DO CURSO DE
LICENCIATURA EM QUÍMICA DO
CAMPUS DE SOUSA
IFPB**

2012 - 2014

Abril / 2014

RELATÓRIO INSTITUCIONAL

Este relatório trata da avaliação institucional pela CPA para o Curso de Licenciatura em Química do Campus de Sousa do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Paraíba numa metodologia inovadora onde não apenas os gestores tomarão a decisão das ações a serem aplicadas para corrigir as possíveis deficiências administrativas no âmbito do ensino, mas, com a coparticipação e divisão das responsabilidades, corresponsabilidade, com os alunos.

Desta forma, a CPA através da presidência, reuniu-se com todos os alunos de todos os cursos superiores de todos os campi do IFPB para debater o que eles mesmos apontaram como negativos dentro do seu curso e campus.

Em todos os lugares por onde a CPA esteve para realizar tais reuniões, foi-lhes explicado a metodologia de trabalho e objetivo, sendo unânime por parte dos alunos em desejarem participar do processo de autoavaliação pelo qual apontariam quais possíveis ações poderiam ser colocadas em prática pela gestão, e assim serem sanados os problemas ou minimizados.

Com essa ação da CPA ficou evidente que uma gestão quando insere àqueles que são o foco de uma instituição de ensino, o aluno, nos seus processos de melhoria da qualidade do ensino, tende a haver a melhoria não apenas no que diz respeito ao ensino, mas as relações interpessoais dentro das suas estruturas.

As reuniões tiveram como instrumento de debate o questionário aplicado entre os meses de fevereiro e março de 2013, no qual constavam questões objetivas e duas abertas para que o aluno pudesse explanar de forma livre sua visão sobre o que estava de positivo e negativo dentro do seu curso e campus.

No primeiro momento o que interessou nas reuniões com os alunos foi analisar suas respostas quanto aos pontos negativos, pois seria urgente olhar o que está insatisfatório para resolver ou pelo menos minimizar.

No contexto de trabalhar diretamente com os alunos sobre o que apontaram como negativo, foi percebido pela CPA que essa metodologia de envolver os alunos nos processos de autoavaliação in loco através da análise das suas próprias respostas, traz uma experiência que deverá ser colocada em prática, inclusive como é hierarquicamente ligada ao Reitor e seu trabalho visa observar o contexto da melhoria do ensino deve ser um setor com estrutura própria e apoio às suas necessidades, pois se há a intenção de se melhorar o ensino superior no Brasil, este instrumento não poderá ser visto noutra forma.

No caso específico do Curso de Licenciatura em Química do Campus de Sousa, estão apresentados os questionamentos dos alunos no qual apontavam o que se apresentava negativo. Embora tenha havido um espaço de tempo razoável do momento de aplicação do questionário até a análise destes resultados em conjunto, CPA e alunos, foi possível notar que muitos problemas já foram resolvidos, outros surgiram, e assim foi apontado quais as ações para solução.

Justifica-se o período desde o momento de aplicação do questionário até o instante de análise, CPA e alunos juntos, porque a CPA não se encontra com a devida estrutura dentro da nova metodologia de trabalho que se inova no IFPB e também pelas outras atribuições paralelas assumidas por quem preside este instrumento de avaliação.

Para haver melhoria da qualidade do curso é importante que as ações apontadas pelos alunos sejam colocadas em prática e alterar a praxe de gestão com contínua vigilância nos processos que rege as gestões para o ensino, reforçando, com o envolvimento principalmente de alunos, e professores e técnicos administrativos.

Diante deste relato da CPA se observa quais as ações apontadas pelos alunos para o Curso de Licenciatura em Química do Campus de Sousa / IFPB, e remete a gestão do curso e campus o trabalho realizado para as suas devidas apreciações e providências.

REUNIÃO COM OS ALUNOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DO CAMPUS DE SOUSA / IFPB

Ações apontadas pelos alunos do Curso de Licenciatura em Química do Campus de Sousa às respostas dadas por meio do questionário aplicado pela CPA 2012-2014, e reunião realizada em 08/04/2014.

Foi unânime a vontade dos 50 alunos do Curso de Licenciatura em Química em desejarem participar do processo de análise das respostas que pontuaram no questionário de avaliação 2012-2014 em conversa com a CPA, pois a partir deles, sendo apontadas a possíveis soluções para os problemas que vivenciam no dia-a-dia, perceberam que esta é a melhor forma de avaliar um processo, com a co-participação dos alunos e gestores juntos agregando valores e ao mesmo tempo fazendo as responsabilidades serem assumidas por todos, em busca da melhoria da qualidade do curso e objetivos a serem alcançados.

Estrutura Física

- Pouca estrutura física e adequada aos PNE;
- Acessibilidade é muito ruim;
- Falta de uma praça de alimentação;
- Falta de banheiro com acesso a banho;

Gestão

- Falta de comunicação com o Diretor do Campus;
- Facilidade dos cursos noturnos;
- Falta Xerox;
- Falta segurança;
- Falta divulgação do curso;

Laboratórios

- Falta laboratório;

Comunicação

- Falta de comunicação interna (coordenação, docentes e alunos);
- Falta de comunicação com a coordenação;

Biblioteca

- Estrutura muito ruim;
- Faltam livros específicos e pedagógicos;
- Acervo deficitário;
- Não abre;
- Falta de acesso;

Forma de agir dos professores

- Falta de incentivo por parte dos professores;

Refeitório

- Péssimas instalações;

Aulas práticas

- Faltam atividades fora da sala de aula, deveria ter melhor aulas práticas;

Evasão dos alunos

- Falta de incentivo por parte dos professores;

Cantina (terceirizado)

- Falta cantina para os alunos

Sugestões: Além dos problemas apontados no questionário e descritos acima, os quais foram debatidos, em meio a algumas respostas dadas foi notada a necessidade de rever a organização e gestão dentro do curso e do campus para se encontrar as melhores soluções para os problemas que se apresentam em favor da qualidade do curso através dos alunos, uma vez que a ação da CPA traz este benefício de alterar os paradigmas de gestão inserindo os alunos nos processos de melhoria.

Quanto a forma de agir do professor, embora tenha sido mostrado a falta de incentivo do professor, foi citado alguns problemas relevantes tais como: no primeiro dia de aula dos alunos ingressantes algum professor falou de que os alunos não tinham capacidade de concluir o curso, há professor que falta muito e nos últimos dias do período letivo quer repassar todo o conteúdo em poucas aulas e outros faltam muito. Também há falta de compromisso de alguns professores e a turma do sexto período não viu o conteúdo de determinada disciplina. Sendo assim, como solução foi apontada a necessidade de não apenas um curso de capacitação continuada bem como um acompanhamento das atividades dos professores verificando suas ações em consonância com o curso de capacitação pedagógica.

Como solução também para os problemas em que os conteúdos não são repassados de forma desejável por alguns professores, foi apontada como solução o planejamento das aulas antes do início das aulas, fato que não tem sido comprovado.

Foi apontado um problema verificado pelos alunos que há professor que registra todas as aulas sem ainda ter sido dado e como solução seria o acompanhamento pela coordenação do registro das aulas.

A comunicação tem sido um problema, pois faltam informações para os alunos se situarem melhor com seus deveres e direitos, pois muitos instrumentos de gestão existente no próprio curso e mostrados pela CPA, os alunos não tinham conhecimento. Portanto, como

solução seria haver um empenho da coordenação, direção de ensino e gestores de outros setores se empenharem em repassar as informações aos alunos através de reuniões, quadros de avisos ou outros meios permanentemente, pois até as reivindicações dos alunos de maneira geral não são atendidas.

Quanto aos laboratórios específicos o curso só possui um e necessita urgente de pelo menos mais um para que as atividades práticas sejam atendidas satisfatoriamente. Como solução imediata seria o planejamento da construção deste laboratório, o que demandará um tempo longo ou reestruturar um ambiente existente para ser o laboratório que falta.

Quanto a acessibilidade foi solicitado à coordenação há dois anos e até agora não foi atendido, pois há alunos PNE no curso e a dificuldade tem sido permanente. Como solução seria a gestão do campus tomar as medidas necessárias urgente, pois até a ausência de apoio administrativo tem sido quase constante. À prova disto os alunos à noite não tem protocolo para que tenham condição de oficializar suas solicitações, não tem biblioteca aberta todos os dias e quando tem, é fechada antes do término das aulas noturnas.

Quanto à biblioteca foi dito pelos alunos que muitos livros chegaram no Campus de São Gonçalo, mas não para o Campus de Sousa onde funciona o Curso de Química, pois até a presente data existe um número de livros abaixo do mínimo exigido além dos que nunca chegaram e são obrigatórios no curso. Como solução, mais uma vez, seria o empenho da gestão do campus para solucionar o problema.

Quanto ao apoio ao aluno para o seu aprendizado uma solução seria favorecer a monitoria, principalmente na disciplina de cálculo.

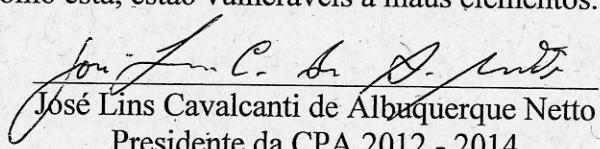
Um grave problema do curso que prejudica o aluno é a entrada ser apenas uma por ano, e como solução seria haver duas entradas, pois se o aluno perde uma disciplina, terá dificuldade de prosseguir no curso com as disciplinas do período seguinte que acontecerá um ano depois, pois a disciplina vinculada a outras, leva o aluno a cursar a mesma no ano seguinte, atrasando um ano em sua vida acadêmica.

Uma das reivindicações dos alunos é haver disciplinas optativas. Como solução seria o NDE se reunir para reestruturar o PPC do curso.

Também foi solicitada pelos alunos uma revisão dos valores e pesos para as atividades complementares no PPC do curso pelo NDE, pois está complicado o aluno cumprir o que está estabelecido.

Há uma aluna PNE que já solicitou à coordenação a compra de material de plástico para que a mesma pudesse realizar as práticas no laboratório que devido ao seu problema nas mãos trêmulas, poderá provocar um acidente com ela mesma ou outros.

Os alunos solicitam segurança ou sistema de segurança à noite para eles na entrada do campus, pois da forma como está, estão vulneráveis a maus elementos.


José Lins Cavalcanti de Albuquerque Netto
Presidente da CPA 2012 - 2014